

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA Nº 58
CLAVE: 25 DST0061 E.
Zona esc 13.
Oso Viejo Cln Sin.

Prevención, detección y actuación ante la presencia de armas en la escuela





INTEGRACIÓN DE UN GRUPO MULTIDISCIPLINARIO

El centro escolar promoverá la integración de un grupo de personas que aporten las bases para construir ambientes escolares en los que prevalezca la convivencia armónica y pacífica.

La propuesta de integración de personas a este grupo es la siguiente:

- Director de la escuela (Presidente)
- Padres de familia que conformen los CEPS
- Un docente de la plantilla.
- Supervisor de Zona que fungirá como testigo y revisión.

Establecer tareas del grupo multidisciplinario.



1.- Estrategia de revisión de mochilas ante la presencia de uso de armas o drogas.

- Considerar el cumplimiento de las obligaciones plasmadas en la LGDNNA Art. 103.
- Colaborar con más personas de la comunidad educativa y considerar convocar a otras instancias como: Secretaria de Salud, DIF, Seguridad Pública, SIPINNA, Comisión Estatal de Derechos Humanos.
- Obtener la autorización por escrito de quien ejerza la patria potestad de cada uno de las niñas, niños y adolescentes.
- Programar la revisión aleatoria por zona.



¿Qué es un arma?

Es un instrumento, medio o maquina destinada a atacar o defenderse. Algunos tipos de armas son; arma blanca, de fuego (cortas y largas) y explosivos.

Al hablar de armas de fuego se distingue entre:

Posesión	Es cuando el arma se localiza en la mochila, lonchera, etc.
Portación	Es cuando el arma se encuentra sujeta al cuerpo de la persona.
Uso	Es cuando ya se ha empleado para amenazar o para su detonación.

Las alumnas y alumnos llevan armas al entorno escolar principalmente por las siguientes razones:

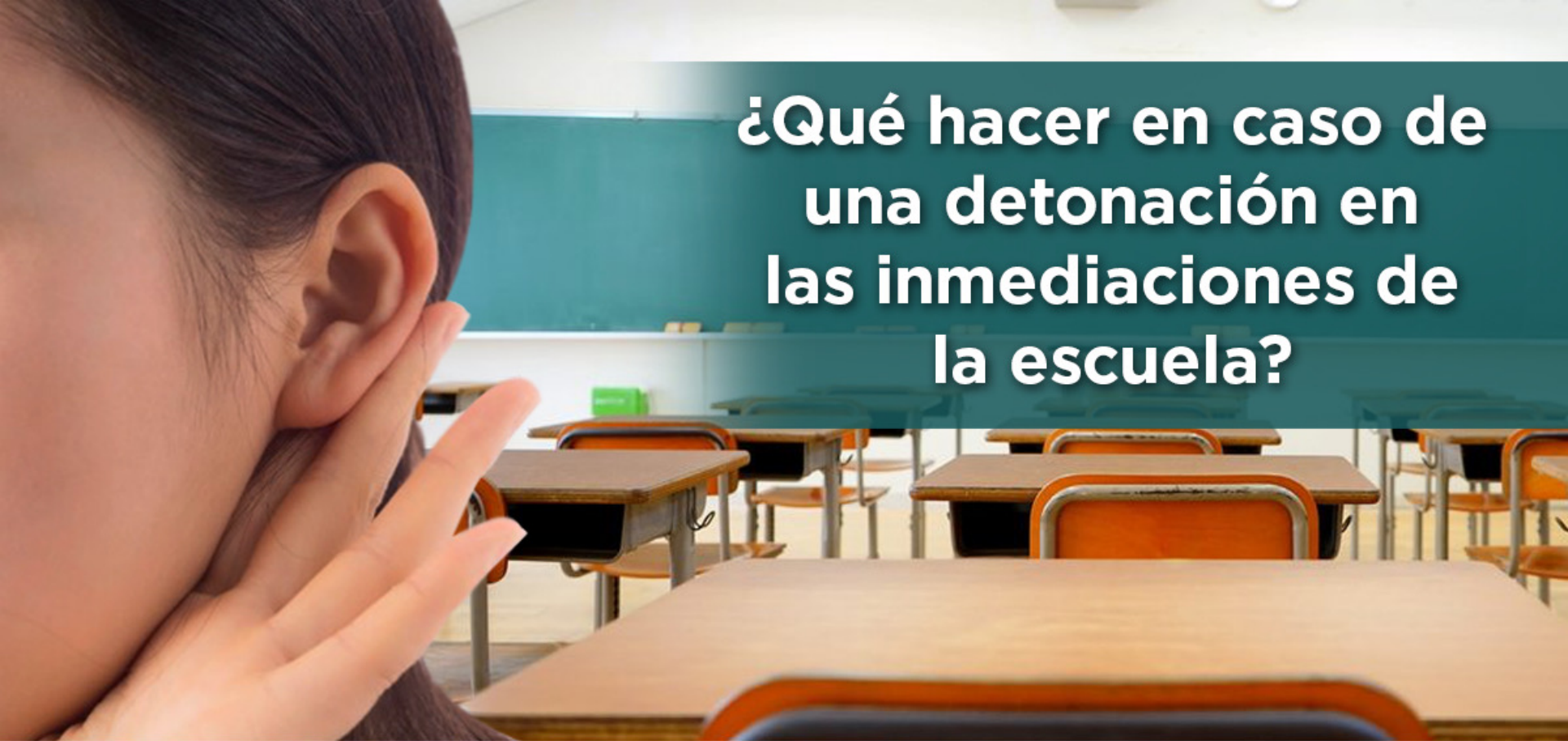


- La tomaron a escondidas de sus padres y la llevan para mostrarla. La llevaron para intimidar a alguien.
- La llevaron para defenderse de una situación de acoso escolar o violencia escolar.
- La recibieron de una persona adulta para entregársela a otra persona.

Detección



- Observar el comportamiento de las y los alumnos para obtener indicadores, aunque estos, no conforman un diagnóstico, es una herramienta para establecer sospecha sin hacer señalamientos.
- Ha sido víctima de acoso, intimidación, persecución o amenazas.
- Manifiesta depresión o desesperación y habla sobre suicidio o a intentado suicidarse.
- Consume sustancias tóxicas.
- Sufre cambios bruscos en su estado de ánimo sin motivo aparente.
- Expresa atracción por la violencia e interés por las armas.

A young girl with dark hair is shown from the side, covering her ears with her hands. She is in a classroom setting, with rows of desks and orange chairs visible in the background. A teal banner is overlaid on the top right of the image, containing the title text.

¿Qué hacer en caso de una detonación en las inmediaciones de la escuela?

- Mantenerse alerta al escuchar algún tipo de detonación.
- El tipo de reacción dependerá del grado de riesgo percibido.
- Establecer comunicación con los integrantes de la comunidad escolar.
- Reportar a las autoridades 911.
- Si se percibe o se tiene información clara de peligro, se recomienda dar una señal de alarma para resguardarse por el tiempo que se necesario.



Enfrentamiento con arma de fuego

- Permanecer en el salón, tirarse al suelo boca abajo y colocar sus brazos en la nuca.
- Resistir la tentación de levantarse y correr.
- Ubicar la parte más segura del lugar, evalúa si puedes moverte y arrastrarte hacia allá.
- Retírate de puertas y ventanas.
- Por ningún motivo evacuen la escuela durante la balacera.

Enfrentamiento con arma de fuego



- Evitar que las niñas, niños y adolescentes corran o se asomen por las ventanas, tomen fotografías o videos y entren en contacto con los agresores.
- Ayudar a las personas que lo necesiten y quienes se muestren vulnerable (las y los más pequeños, con alguna discapacidad o quien haya entrado en pánico).
- No intentes ser héroe, no confrontes a los delincuentes.
- Esperar a que se te indique que ya puedes salir.



CONTENCIÓN

Acto de recibir, contener, acoger, cuidar.

Contención Emocional: tiene como objetivo tranquilizar y estimular la confianza de la persona que se encuentra afectada por una fuerte crisis emocional, la que puede derivar en conductas perturbadoras.

Actitudes y conductas que se deben tener en cuenta en una situación de crisis



- Liderazgo para dirigir la situación.
- Realizar ejercicios de respiración para la auto-relajación y para el grupo (sólo si ya lo han practicado anteriormente).
- Mente abierta y objetiva.
- Conocer sus límites en las acciones. Modulación de voz (transmitir calma, seguridad).

Actitudes y conductas que se deben tener en cuenta en una situación de crisis

- Cuidar sus gestos, conducción, postura y acciones (evitar mostrarse con miedo, ansiedad, etc.)
- Transmitir clara y precisa la información e indicaciones que se plantean.
- Centrar la atención del grupo hacia una actividad agradable para ellos.
- Todo esto, sin dejar de percibir o desconectarse de la situación de riesgo.




ESTRATEGIAS DE DISTRACCIÓN DE PENSAMIENTO EN UNA SITUACIÓN DE CRISIS:



- **Técnica de externalización:** es el acto de centrar tu atención en sensaciones que se originan fuera del cuerpo. La externalización funciona porque distrae tu atención haciendo que te centres en lo externo, impidiendo así que aparezca el malestar. Consiste en usar uno o más sentidos para centrarte en alguna sensación externa: Observando minuciosamente, escuchando atentamente, sintiendo las texturas, oliendo o saboreando.
- **Técnica de la repetición:** contar baldosas, las líneas o grietas del suelo, tamborilear con los dedos alguna canción, enrollar un trozo de papel de manera sistemática. Si haces esto no puedes estar recreándote en tu pensamiento negativo.

ESTRATEGIAS DE DISTRACCIÓN DE PENSAMIENTO EN UNA SITUACIÓN DE CRISIS:

- 
- A woman's face is visible in the bottom left corner, looking upwards. The background is a chalkboard with several white question marks drawn on it.
- **Técnicas simples que requieran concentración:** recordar la letra de una canción que te gusta, determinar cuál va a ser el costo de una compra, pensar en un acontecimiento que te sea de agrado o alegría.
 - **Técnica de la conversación:** conversar es una forma efectiva de distracción que puede usarse casi en cualquier lugar. La conversación sirve más como distractor cuando se es el conversador activo más que el oyente pasivo. Ojo, si eliges usar esta técnica no lo hagas con alguien que sea negativo o se encuentre en un mal momento emocional, ya que te generará más dolor.



Recuerde establecer comunicación con los integrantes de la comunidad escolar, así como con los padres, madres, tutores o quien ejerza la patria potestad vía telefónica.



Si alguna persona resulta herida, brinden los primeros auxilios y manténgala recostada. Llamen a los servicios de emergencias o al contacto exterior para que apoyen con acciones coordinadas para una pronta atención.



Cuando las autoridades tomen el control de la situación, sigan sus instrucciones. Eviten que las personas se acerquen a la escena y toquen evidencias del hecho (por ejemplo casquillos), con el fin de no estropear la investigación.

DENUNCIA



DENUNCIA ANÓNIMA



✉ : delitocibernetico_pf@cns.gob.mx

 [@prevencionSin](#)  [@PoliciaFedMX](#) y [@CEAC_CNS](#)