



# 2° Grado de Secundaria

Integración curricular. Fase 6.

# Proyecto Educativo

Las formas de  
mi comunidad.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Lenguajes**



**Libro:**  
**Nuestros libros de proyectos.**  
**Páginas: 14 – 24.**

## Finalidad del campo formativo

La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

## Ejes articuladores

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
**Lenguajes**



**Asignatura: Español**

### **Contenido**

Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.

### **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje**

- Analiza recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas al elaborar una autobiografía con respecto a los vínculos consigo mismo y con el entorno familiar, escolar o comunitario.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección XIMHAI Lenguajes

- El comentario crítico de una obra literaria como instrumento para la reflexión personal (p. 12).
- La interpretación de textos literarios: análisis y disfrute (p. 37).
- Proceso de adaptación de textos literarios, formas de registro originarias y saberes antiguos a otros medios artísticos (p. 299).

### Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades

- El derecho de los jóvenes a pertenecer a una comunidad y a que su identidad sea respetada (p. 222).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Energía usada en mi comunidad (p. 30).
- Herramientas, máquinas e instrumentos en la comunidad (p. 34).
- Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (p. 180).

## Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- ¿Es esto o lo otro? (p. 6).
- Rasabadú (p. 10).
- Cimarrona de humo (p. 22).
- Un suceso de otro mundo (p. 26).
- Escuela en el tiempo (p. 30).
- Nakasmati (p. 42).
- La mente detrás de los alebrijes (p. 44).
- Un poeta con alas de pintor (p. 54).
- Campo ciudad (p. 72).
- La madre de todos los dioses (p. 88).
- Jardines flotantes (p. 92).

## Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Soñaron con asaltar el cielo (p. 13).
- Maestras, maestros, recuperemos nuestra historia (p. 25).

# Proyecto Educativo

---

Nuestras variantes  
lingüísticas.



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Lenguajes**



**Libro:**  
**Nuestros libros de proyectos.**  
**Páginas: 25 – 32.**

## Finalidad del campo formativo

La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

## Ejes articuladores

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Lenguajes



**Asignatura:** Español

### Contenido

El dinamismo de las lenguas y su relevancia como patrimonio cultural.

## Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Reconoce cambios temporales y geográficos del español en la comunidad, el país o el mundo hispano.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- La diversidad del español mexicano (p. 21).
- Las lenguas y cosmovisión de los pueblos originarios (p. 112).
- La literatura y el arte de la palabra en las lenguas originarias de México (p. 120).
- El lenguaje a través de hablantes nativos y no nativos (p. 221).
- El lenguaje cotidiano a través del tiempo (p. 227).
- Preservación de la lengua a través de la escritura y la literatura (p. 232).

### Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades

- El derecho de los jóvenes a pertenecer a una comunidad y a que su identidad sea respetada (p. 222).
- La toma de decisiones desde la cultura de paz y la interculturalidad (p. 265).
- Juicios éticos sobre problemas de injusticia y discriminación y propuestas congruentes con la inclusión, la interculturalidad y la perspectiva de género (p. 293).
- Cómo prevenir y combatir la violencia escolar, de género y la trata de personas (p. 301).
- Proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital (p. 319).

**Colección SK´ASOLIL  
De lo humano y lo comunitario**

- Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (p. 180).

**Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes**

- ¿Es esto o lo otro? (p. 6).
- Rasabadú (p. 10).
- Cimarrona de humo (p. 22).
- Un suceso de otro mundo (p. 26).
- Escuela en el tiempo (p. 30).
- Nakasmati (p. 42).
- La mente detrás de los alebrijes (p. 44).
- Un poeta con alas de pintor (p. 54).
- Campo ciudad (p. 72).
- La madre de todos los dioses (p. 88).
- Jardines flotantes (p. 92).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- México, un país en proceso de emancipación (p. 27).
- Las antiguas conquistas de nuestra libertad (p. 28).

# Proyecto Educativo

---

Opiniones y posturas  
en los textos de  
divulgación científica.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Lenguajes**



**Libro:**  
**Nuestros libros de proyectos. Páginas:**  
**34 – 43.**

## Finalidad del campo formativo

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones – orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas – para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

## Ejes articuladores

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Lenguajes



**Asignatura:** Español

### Contenido

Textos de divulgación científica.

## Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Analiza las características del texto de divulgación científica para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- El texto de divulgación científica (p. 59).
- Acciones comunes para la solución de problemas comunitarios (p. 200).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- Un suceso de otro mundo (p. 26).
- Surrealismo el arte de los sueños (p. 36).
- Enormes cristales subterráneos (p. 46).
- 4 de octubre de 1821 (p. 62).
- Jardines flotantes (p. 92).

### Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades

- El derecho de los jóvenes a pertenecer a una comunidad y a que su identidad sea respetada (p. 222).
- La toma de decisiones desde la cultura de paz y la interculturalidad (p. 265).
- Juicios éticos sobre problemas de injusticia y discriminación y propuestas congruentes con la inclusión, la interculturalidad y la perspectiva de género (p. 293).
- Cómo prevenir y combatir la violencia escolar, de género y la trata de personas (p. 301).
- Proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital (p. 319).

**Colección SK´ASOLIL**  
**De lo humano y lo comunitario**

- Diseño de ambientes donde se favorece la participación de todxs (p. 136).
- Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (p. 180).
- Sentido de pertenencia para una convivencia armónica, solidaria, equitativa e inclusiva (p. 194).
- Situaciones de riesgo (p. 233).
- Construcción de alternativas en situaciones de riesgo (p. 241).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- Ya tenemos la independencia, general, ahora díganos qué hacer con ella (p. 32).
- La enseñanza de la historia desde el presente (p. 38).

# Proyecto Educativo

Las variantes lingüísticas de las lenguas indígenas y su influencia en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Lenguajes**



**Libro:**  
**Nuestros libros de proyectos. Páginas:**  
**45 – 54.**

## Finalidad del campo formativo

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones -orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas- para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

## Ejes articuladores

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:  
Lenguajes**



**Asignatura: Español**

### **Contenido**

Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia.

### **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje**

- Comprende y redacta textos narrativos sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, a partir del análisis de variantes del español.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Las lenguas y cosmovisión de los pueblos originarios (p. 112).
- La literatura y el arte de la palabra en las lenguas originarias de México (p. 120).
- Las lenguas indígenas: identidad y cultura de los pueblos originarios (p. 179).
- Rasgos identitarios y diálogos de los pueblos indígenas (p. 192).
- El lenguaje a través de hablantes nativos y no nativos (p. 221).
- El lenguaje cotidiano a través del tiempo (p. 227).
- Preservación de la lengua a través de la escritura y la literatura (p. 232).
- Los textos narrativos como formas para conocer el pasado (p. 246).
- Arte, identidad y territorio (p. 250).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Múltiples lenguajes**

- Cholula, la pirámide que se disfrazó de cerro (p. 18).
- Chimarrona de humo (p. 22).
- Escuela en el tiempo (p. 30).
- Nakasmati (p. 42).
- La mente detrás de los alebrijes (p. 44).
- Campo ciudad (p. 72).
- Cortometrajes (p. 76).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Ética, naturaleza y sociedades**

- El derecho de los jóvenes a pertenecer a una comunidad y a que su identidad sea respetada (p. 222).

**Colección SK´ASOLIL**  
**De lo humano y lo comunitario**

- La formación de la identidad (p. 170).
- Sentido de pertenencia para una convivencia armónica, solidaria, equitativa e inclusiva (p. 194).
- Identidad, sentido de pertenencia y formas de expresión en los adolescentes (p. 198).

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- Espacio histórico desde el presente (p. 39).
- ¿Cómo reconocer las subalternidades que me rodean? (p. 61).

# Proyecto Educativo

---

Textos literarios tradicionales y contemporáneos en lenguas indígenas: géneros y objetivos.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Lenguajes**



**Libro:**  
**Nuestros libros de proyectos. Páginas:**  
**56 – 66.**

## Finalidad del campo formativo

La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.

### Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

### Ejes articuladores

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Lenguajes



**Asignatura:** Español

### Contenido

Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas.

## Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Valora textos literarios tradicionales y contemporáneos, como cuentos, novelas, poemas y textos dramáticos; los adapta a otros lenguajes para sensibilizar a la comunidad acerca de la relevancia social y cultural de la literatura.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- La interpretación de textos literarios: análisis y disfrute (p. 25).
- Valoración de textos tradicionales y contemporáneos (p. 68).
- La literatura y el arte de la palabra en las lenguas originarias de México (p. 120).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- Rabasadú (p. 10).
- Chimarrona de humo (p. 22).
- Un suceso de otro mundo (p. 26).
- Surrealismo, el arte de los sueños (p. 36).
- Nakasmati (p. 42).
- La mente detrás de los alebrijes (p. 44).
- Un poeta con alas de pintor (p. 54).
- Cortometrajes (p. 76).
- Encuentro nocturno (p. 80).
- Jardines flotantes (p. 92).
- Insignias de poder entre los tarascos (p. 98).
- Los trucos de la abuela (p. 110).

## **Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades**

- Culturas indígenas durante el dominio español (p. 47).
- Juicios éticos sobre problemas de injusticia y discriminación y propuestas congruentes con la inclusión, la interculturalidad y la perspectiva de género (p. 293).

## **Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario**

- La diversidad de formas de expresión (p. 187).
- Sentido de pertenencia para una convivencia armónica, solidaria, equitativa e inclusiva (p. 194).

## **Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

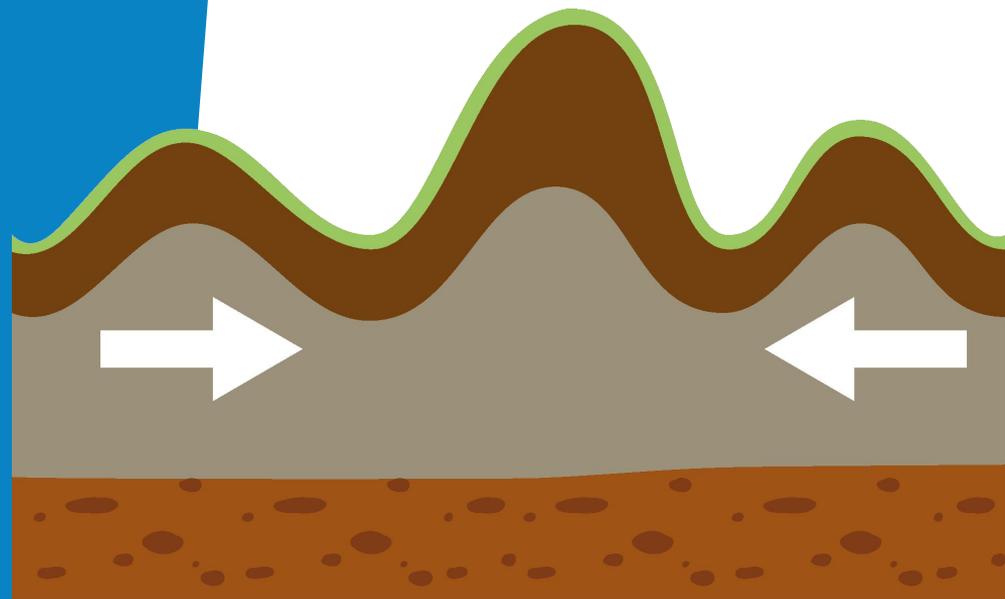
- Conceptualizar a los semejantes mediante los ajenos y no los propios (p. 77).
- ¿Cómo reconocer que se está transformando en comunidad? (p. 85).

# Proyecto Educativo

Construyo instrumentos de  
medición para cuantificar  
magnitudes físicas.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Saberes y pensamiento Científico**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 120 – 128.**

## Finalidad del campo formativo

La comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, los cuales ocurren en el mundo con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Saberes y pensamiento Científico



**Asignatura:** Física.

### Contenido

Unidades y medidas utilizados en Física.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Conoce los instrumentos de medición y realiza conversiones con los múltiplos y submúltiplos al referirse a una magnitud.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### **Colección SK´ASOLIL Saberes y pensamiento científico**

- Múltiplos y submúltiplos de sistemas de medidas (p. 62).
- Cuantificación de la realidad (p. 144).
- Materiales para mejorar la calidad de vida (p. 239).
- Resolución de problemas (p. 265).

### **Colección SK´ASOLIL Lenguajes**

- Somos formas, colores, movimientos y sonidos (p. 88).

### **Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes**

- La operación estrella (p. 14).
- Viaje de amigos (p. 15).
- Enormes cristales subterráneos (p. 46).
- Acertijos y retos (p. 64).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Ética, naturaleza y sociedades**

- Proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital (p. 319).

**Colección SK´ASOLIL**  
**De lo humano y lo comunitario**

- Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (p. 180).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).

# Proyecto Educativo

---

Aprovechemos la energía  
del sol en nuestro hogar.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Saberes y pensamiento Científico**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 129 – 137.**

## Finalidad del campo formativo

La comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, los cuales ocurren en el mundo con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Saberes y pensamiento Científico



**Asignatura:** Física.

### Contenido

Saberes y prácticas para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Realiza experimentos en donde se aproveche la energía del Sol ya sea considerando las propiedades de la luz (energía solar) o las de la materia (convección).

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### **Colección SK´ASOLIL Saberes y pensamiento científico**

- Energía solar (p. 177).
- Energía térmica (p. 182).

### **Colección SK´ASOLIL Lenguajes**

- La expresión de ideas para la construcción de una sociedad incluyente (p. 168).

### **Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes**

- La operación estrella (p. 14).
- Viaje de amigos (p. 15).
- Enormes cristales subterráneos (p. 46).
- Acertijos y retos (p. 64).
- Se construyen robotbums (p. 142).

### **Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades**

- Proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital (p. 319).

**Colección SK´ASOLIL**  
**De lo humano y lo comunitario**

- Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (p. 180).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).



# Proyecto Educativo

---

Cambio climático  
¿Cómo afecta a mi comunidad?



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Saberes y pensamiento Científico**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 138 – 146.**

## Finalidad del campo formativo

La práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, así como relaciones que coadyuven a cuidar el medio ambiente y transformar de manera sustentable su comunidad.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Saberes y pensamiento Científico



**Asignatura:** Física.

### Contenido

Fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Indaga sobre fenómenos meteorológicos extremos como olas de calor, ciclones tropicales, sequías y lluvias torrenciales; representa y explica su distribución en el mundo.
- Propone medidas de mitigación y adaptación, encaminadas al cuidado del medio ambiente y el bienestar común, viables para su aplicación en su escuela y comunidad.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### **Colección SK´ASOLIL Saberes y pensamiento científico**

- Cambio climático (p. 121).
- Fenómenos meteorológicos extremos (p. 204).
- Medidas de mitigación y adaptación en tu comunidad ante el cambio climático (p. 257).

### **Colección SK´ASOLIL Lenguajes**

- Tipos de texto (p. 13).
- Características de la exposición oral y escrita (p. 47).
- Los elementos del proceso de comunicación (p. 54).

### **Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes**

- La operación estrella (p. 14).
- Viaje de amigos (p. 15).
- Enormes cristales subterráneos (p. 46).
- Acertijos y retos (p. 64).
- Se construyen robotbuns (p. 142).

## **Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades**

- Proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital (p. 319).

## **Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario**

- Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (p. 180).

## **Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- Maestras y maestros, recuperemos nuestra historia (p. 25).
- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).

# Proyecto Educativo

Predigo los fenómenos.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Saberes y pensamiento Científico**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 147 – 155.**

## Finalidad del campo formativo

La práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, así como relaciones que coadyuven a cuidar el medio ambiente y transformar de manera sustentable su comunidad.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Saberes y pensamiento Científico



**Asignatura:** Física.

### Contenido

Fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Indaga sobre fenómenos meteorológicos extremos como olas de calor, ciclones tropicales, sequías y lluvias torrenciales; representa y explica su distribución en el mundo.
- Propone medidas de mitigación y adaptación, encaminadas al cuidado del medio ambiente y el bienestar común, viables para su aplicación en su escuela y comunidad.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Saberes y pensamiento científico

- Recolección, registro, análisis y comunicación de datos (p. 80).
- Medición de probabilidad, su equivalencia y representación (p. 103).
- Cambio climático (p. 121).
- Fenómenos meteorológicos extremos (p. 204).
- Medidas de mitigación y adaptación en tu comunidad ante el cambio climático (p. 257).

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- La entrevista para conocer el sentir y pensar cotidiano de las personas de mi localidad (p. 215).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- La operación estrella (p. 14).
- Viaje de amigos (p. 15).
- Enormes cristales subterráneos (p. 46).
- Acertijos y retos (p. 64).
- Se construyen robotbums (p. 142).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Ética, naturaleza y sociedades**

- Proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital (p. 319).

**Colección SK´ASOLIL**  
**De lo humano y lo comunitario**

- Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (p. 180).
- Construcción de alternativas en situaciones de riesgo (p. 241).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

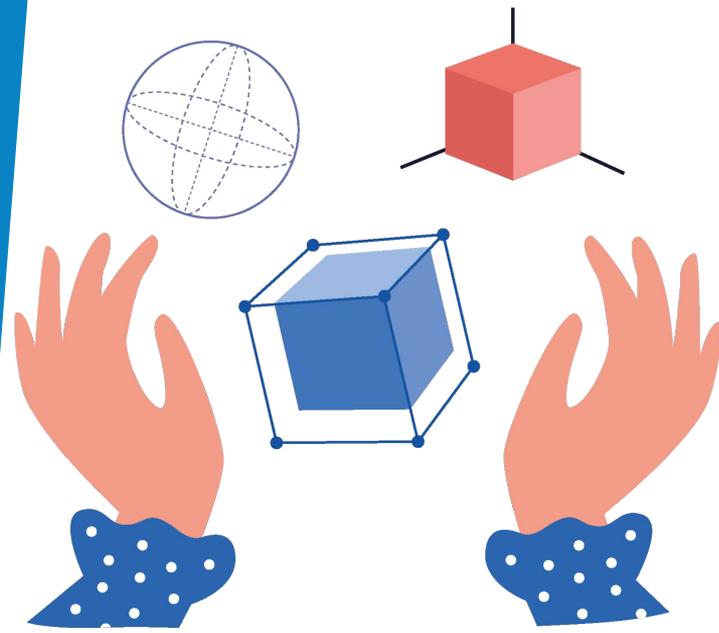
- Maestras y maestros, recuperemos nuestra Elementos práticos para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 107).
- Orientación praxica 1: Sensibilidad crítica (p.108).
- Orientación praxica 2: Reflexionando la práctica (p. 110).
- Orientación praxica 3: Círculos virtuosos de retroalimentación (p. 111).

# Proyecto Educativo

Construyo figuras.  
La geometría es arte.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Saberes y pensamiento Científico**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 156 – 164.**

## Finalidad del campo formativo

El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Saberes y pensamiento Científico



**Asignatura:** Matemáticas.

### Contenido

Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Construye con regla y compás polígonos regulares con distinta información.
- Identifica y usa las relaciones entre figuras en la construcción de teselados.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Saberes y pensamiento científico

- Construcción de polígonos regulares (p. 14).
- Construcción a escala de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares o irregulares (p. 47).
- Teselaciones (p. 52).

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Tipos de texto (p. 13).
- Características de la exposición oral y escrita (p. 47).
- Las posibilidades de la investigación en el arte (p. 76).
- Somos formas, colores, movimientos y sonidos (p. 88).
- Arte, identidad y territorio (p. 250).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- Enormes cristales subterráneos (p. 46).
- Un poeta con alas de pintor (p. 54).
- Acertijos y retos (p. 64).
- Teselaciones o cómo decorar el baño (p. 122).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Ética, naturaleza y sociedades**

- Proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital (p. 319).

**Colección SK´ASOLIL**  
**De lo humano y lo comunitario**

- Cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias para la toma de decisiones asertivas (p. 180).
- Construcción de alternativas en situaciones de riesgo (p. 241).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- Maestras y maestros, recuperemos nuestra Elementos prácticos para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 107).
- Orientación práxica 1: Sensibilidad crítica (p.108).
- Orientación práxica 2: Reflexionando la práctica (p. 110).
- Orientación práxica 3: Círculos virtuosos de retroalimentación (p. 111).

# Proyecto Educativo

---

Igualdad para una vida digna.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 180 - 183.**

## Finalidad del campo formativo

Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

## Ejes articuladores

- Inclusión.
- Igualdad de género.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Asignatura:** Formación cívica y ética

### Contenido

Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Analiza las causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad sustantiva y a una vida digna.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades

- Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género (p. 311).
- Movimientos sociales y los derechos humanos en México (p. 323).
- Normas y leyes para garantizar los derechos humanos (p. 332).

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Identificación de problemas comunitarios (p. 234).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Autocuidado y bienestar colectivo (p.163).
- Empatía (p. 175).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Múltiples lenguajes**

- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Señorita Raven (p. 60).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- La transformación democrática de la escuela (p. 117).

# Proyecto Educativo

---

Por una convivencia sin  
violencia en las aulas.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 184 - 191.**

## Finalidad del campo formativo

Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

## Ejes articuladores

- Inclusión.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Asignatura:** Formación cívica y ética

### Contenido

Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura de paz.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Aprecia las acciones de personas, grupos u organizaciones en México a favor de la cultura de paz para promover ambientes libres de violencia.

## PROGRAMA ANALÍTICO

### Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades

- Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad (p. 116).
- Lucha social por la justicia sin discriminación (p. 201).
- Convivencia sin discriminación y racismo (p. 302).
- Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género (p. 311).
- Movimientos sociales y los derechos humanos en México (p. 323).
- Normas y leyes para garantizar los derechos humanos (p. 332).

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Tipos de texto (p. 13).
- Literatura contemporánea en lengua inglesa (p. 257).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Diversidad (p. 124).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p.163).
- Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (p. 168).
- Empatía (p. 175).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Múltiples lenguajes**

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).
- Ciudad de fantasmas (p.17).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Señorita Raven (p. 60).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- La transformación democrática de la escuela (p. 117).
- La tensión permanente entre prescripciones normativas, curriculares y administrativas (p. 120).



# Proyecto Educativo

---

Aprendemos a protegernos  
ante los desastres.



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 192 - 199.**

## Finalidad del campo formativo

Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

## Ejes articuladores

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Asignatura: Geografía.**

### Contenido

Los riesgos de desastre, su relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Identifica que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas.
- Relaciona los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres recientes en México y el mundo, tomando en cuenta la vulnerabilidad de la población.
- Valora la importancia de consolidar una cultura de prevención de desastres con la participación de instituciones, organismos y la sociedad.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades

- Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad (p. 116).
- Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad (p. 132).

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Prácticas sociales relacionadas con la tierra como madre y como territorio (p. 138).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Diversidad (p. 124).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p.163).
- Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (p. 168).
- Empatía (p. 175).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Múltiples lenguajes**

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).
- Ciudad de fantasmas (p.17).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Señorita Raven (p. 60).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- La transformación democrática de la escuela (p. 117).
- La tensión permanente entre prescripciones normativas, curriculares y administrativas (p. 120).

# Proyecto Educativo

El suelo, historia y cultura de  
nuestra comunidad.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**Ética, naturaleza y sociedades**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 200 - 208.**

## Finalidad del campo formativo

Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados para que comprendan que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y asimismo que el futuro depende de las decisiones y acciones actuales.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Asignatura: Geografía.**

### Contenido

El suelo, recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Indaga sobre el origen, los usos y los problemas del suelo en la localidad.
- Reflexiona acerca de la contradicción que existe entre los países con suelo de vocación agrícola y la poca productividad asociada con los problemas del suelo (sobreexplotación, degradación, pérdida, entre otros).
- Comparte alternativas para la protección y recuperación del suelo y colabora de manera organizada y solidaria en acciones comunitarias orientadas a ese fin en la localidad donde vive.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades

- Origen y problemas del suelo (p. 111).
- Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad (p. 116).
- Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad (p. 132).

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- El comentario y la exposición como recursos comunicativos (p. 44).
- Prácticas sociales relacionadas con la tierra como madre y como territorio (p. 138).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Comunicación y cultura (p. 19).
- Identificación y prevención de riesgos (p. 45).
- Diversidad (p. 124).
- Empatía (p. 175).
- Factores de riesgo y protección de nuestro entorno (p. 186).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Múltiples lenguajes**

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).
- Ciudad de fantasmas (p.17).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Señorita Raven (p. 60).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- Replantear las relaciones escolares desde las prácticas democráticas (p. 121).
- Transformar los espacios de decisión, gestión y coordinación (p. 124).

# Proyecto Educativo

---

Los pueblos originarios y  
afromexicanos: historia y  
contribuciones a la identidad  
nacional.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 209 - 215.**

## Finalidad del campo formativo

Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir, y de esta manera, dar significado y valor a su propia cultura y otras.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

## Ejes articuladores

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
Ética, naturaleza y sociedades



**Asignatura: Geografía.**

### Contenido

La diversidad de grupos sociales y culturales en México.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Reconoce la diversidad de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes, grupos urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Ética, naturaleza y sociedades

- Identidad nacional pluricultural (p. 116).
- Concepciones de los pueblos indígenas y afromexicanos sobre la vida, la muerte y la tierra (p. 170).
- Población afromexicana (p. 236).
- Pueblos originarios de México en el norte, centro y sur (p. 255).
- Pueblos históricos originarios de México (p. 267).
- Convivencia sin discriminación y racismo (p. 302).
- Identidades juveniles y diversidad de grupos (317).
- Relaciones interculturales basadas en el respeto (p. 336).

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- El comentario y la exposición como recursos comunicativos (p. 44).
- La diversidad cultural y lingüística (p. 84).
- Expresiones culturales de las comunidades indígenas (p. 116).
- Lenguaje e identidad (p. 132).
- La interculturalidad (p. 241).
- Identidad personal y colectiva desde la interpretación del arte de México y el mundo (p. 292).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

## **Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario**

- Comunicación y cultura (p. 19).
- Prácticas culturales (p. 53).
- Diversidad (p. 124).
- Autoconocimiento e identidad (p. 154).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p. 163).
- Empatía (p. 175).

## **Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes**

- 13 de agosto en la memoria (p. 8).
- Incensarios tipo teatro (p.16).
- El origen de la muñeca Lele (p. 18).
- Mascogos. Pueblo de afrodescendientes en el norte de México (p. 26).
- El acróbata (p. 39).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Maderas que cantan (p. 86).
- Vida comunitaria (p. 88).
- El arte tiene su ciencia (p. 91).
- La grieta (p. 144).

## **Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- La diversidad como fundamento de la transformación democrática de la escuela (p. 127).
- Notas para la experimentación de estrategias, técnicas e instrumentos en evaluación formativa (p. 129).

# Proyecto Educativo

---

Construimos nuestra  
identidad individual y  
colectiva



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**De lo humano y lo comunitario.**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 230 – 234.**

## Finalidad del campo formativo

Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, r conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Artes y experiencias estéticas.

# PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Asignatura:** Educación  
socioemocional/Tutoría.

## Contenido

Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.

## Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.

# PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Lenguaje e identidad (p. 132).
- El lenguaje en la construcción de la identidad (p. 133).
- El sentido de pertenencia a través del lenguaje oral (p. 135).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- Señorita Raven (p. 60).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Autoconocimiento e identidad (p. 154).
- El autodescubrimiento y la construcción de nuevas potencialidades (p. 155).
- La importancia del autoconocimiento para la construcción de la identidad personal (p. 158).
- El autoconcepto y la construcción de la identidad personal (p. 161).

**Colección SK´ASOLIL  
Ética, Naturaleza y Sociedades**

- Identidades juveniles y diversidad de grupos (p. 317).

**Colección SK´ASOLIL  
Saberes y pensamiento científico**

- Sin proyectos afines.

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- Resiliencia (p. 162)



# Proyecto Educativo

---

Sentimientos y emociones  
como parte de la cultura.



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Libro:**  
Nuestro libro de proyectos.  
Páginas: 235 – 240.

## Finalidad del campo formativo

Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Asignatura:** Educación  
socioemocional/Tutoría.

### Contenido

Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Sistemas Alternativos (p. 306).
- Pensamientos, sentimientos y su integración en los lenguajes artísticos (p. 307).
- Ideogramas corporales y claves comunicativas (p. 308).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- David Lara (p. 54).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (p. 168).
- Emociones, estado de ánimo y sentimientos (p. 169).
- Relaciones afectivas (p. 171).

### Colección SK´ASOLIL Ética, Naturaleza y Sociedades

- Sin proyectos afines.

### Colección SK´ASOLIL Saberes y pensamiento científico

- Sin proyectos afines.

### Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Orientación práxica 1: Desarrollo de una sensibilidad crítica (p. 104) .



# Proyecto Educativo

Las metas individuales que favorecen el bienestar colectivo



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**De lo humano y lo comunitario.**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 241 – 245.**

## Finalidad del campo formativo

Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos. Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, r conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.

# PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Asignatura:** Educación  
socioemocional/Tutoría.

## Contenido

Prevención de situaciones de riesgo.

## Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia, y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo personal, familiar y comunitario. Así como el cuidado del medio ambiente.

# PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Prácticas sociales relacionadas con la tierra como madre y territorio (p. 138).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Factores de riesgo y protección de nuestro entorno (p. 186).
- Medidas de protección de riesgos (p. 187).
- Recursos para afrontar los riesgos (p. 191).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Ética, Naturaleza y Sociedades**

- Responsabilidad ante problemas y realidad socioambientales de la comunidad (p. 132).
- Responsabilidad: un agente de cambio ante los retos socioambientales de la comunidad (p. 133).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Saberes y pensamiento científico**

- Recursos naturales y su aprovechamiento (p. 279).

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- Las características de la vida cotidiana (p. 98).

# Proyecto Educativo

La tecnología en el desarrollo  
de las sociedades



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**De lo humano y lo comunitario.**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 248 – 252.**

## Finalidad del campo formativo

Fortalezcan capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, y las que deriven en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Asignatura:** Educación  
socioemocional/Tutoría.

### Contenido

Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Explora las capacidades, habilidades y destrezas motrices, para enriquecer y ampliar el potencial propio y de las demás personas.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Cuerpo, espacio y tiempo. Herramientas para el trabajo artístico (p. 272).
- Percepción y sentidos (p. 273).
- Tiempo y momento (p. 274).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- El Samba: música y baile de resistencia y dignidad (p. 96).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Capacidades en el adolescente (p. 116).
- Las capacidades, habilidades y destrezas motrices en el adolescente (p. 117).
- La disponibilidad corporal (p. 120).

**Colección SK´ASOLIL  
Ética, Naturaleza y Sociedades**

- Sin proyectos afines.

**Colección SK´ASOLIL  
Saberes y pensamiento científico**

- Probabilidad (p. 136 –137).
- Concepto de azar e incertidumbre (p. 140).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el  
maestro. Fase 6.**

- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).

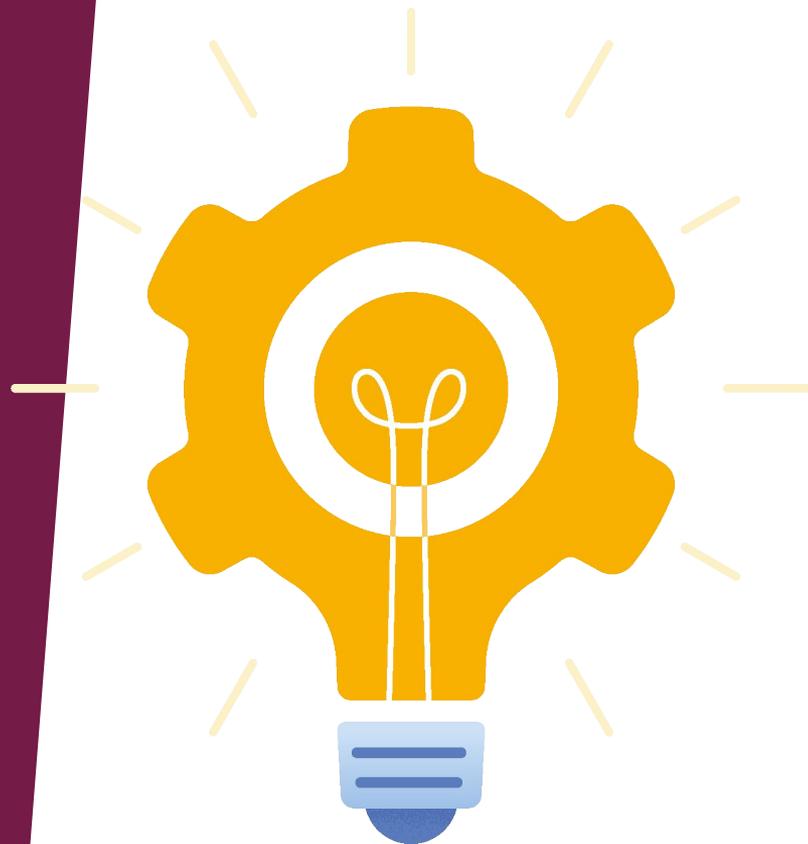
# Proyecto Educativo

---

Innovación y mejora en los  
sistemas técnicos



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**De lo humano y lo comunitario.**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 253 – 261.**

## Finalidad del campo formativo

Fortalezcan capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, y las que deriven en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Vida saludable.

# PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Asignatura:** Tecnología.

## Contenido

Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

## Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Comprende la importancia de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua, para el logro de la eficacia, eficiencia, fiabilidad y factibilidad de los sistemas técnicos.

# PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Cuerpo, espacio y tiempo. Herramientas para el trabajo artístico (p. 272).
- Percepción y sentidos (p. 273).
- Tiempo y momento (p. 274).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- El Samba: música y baile de resistencia y dignidad. (p. 96).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Sistemas técnicos (p. 90).
- Elementos que interactúan en los sistemas técnicos (p. 91).
- Formas de organización (p. 93).
- Medios técnicos (p. 95).

**Colección SK´ASOLIL  
Ética, Naturaleza y Sociedades**

- Sin proyectos afines.

**Colección SK´ASOLIL  
Saberes y pensamiento científico**

- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- La evaluación formativa, semblanza en la política educativa mexicana (p. 131).
- Evaluación formativa: actividad heurística (p. 133).



# Proyecto Educativo

Soluciones técnicas a los  
problemas y necesidades  
de la comunidad



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**De lo humano y lo comunitario.**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 262 – 269.**

## Finalidad del campo formativo

Actúen en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela-comunidad.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Vida saludable.
- Artes y experiencias estéticas.

# PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Asignatura:** Tecnología.

## Contenido

Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.

## Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.

# PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Identificación y solución de problemas en textos de lengua inglesa (p. 233)
- Identificación de problemas comunitarios (p. 234)
- Soluciones a problemas comunitarios (p. 236)
- Redacción de un informe (p. 238)

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- Vida comunitaria YutsaTo´oo (p. 88)

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Procesos para la mejora (p. 78)
- Procesos sociales para la mejora continua (p. 79)

### Colección SK´ASOLIL Ética, Naturaleza y Sociedades

- Democracia como forma de organización social (p. 308)
- La democracia representativa (p. 309)

**Colección SK´ASOLIL**  
**Saberes y pensamiento científico**

- Obtención y representación de la información (p. 108)
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109)
- Uso de tablas para analizar información (p. 110)
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113)
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117)

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- Aprender de las experiencias: instrumento de sistematización para la selección-generación de técnicas en los tres escenarios: aula, escuela y comunidad (p. 114)

# Proyecto Educativo

Pensar antes de actuar:  
valorar la toma de decisiones  
en situaciones de juego.



Aniversario del SNTE  
1943-2023



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**De lo humano y lo comunitario.**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 270 – 277.**

## Finalidad del campo formativo

Tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Vida saludable.

# PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Asignatura:** Educación Física.

## Contenido

Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.

## Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Toma decisiones individuales y colectivas en situaciones de juego (defensivas u ofensivas), con el propósito de valorar su efectividad.

# PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Identificación y solución de problemas en textos de lengua inglesa (p. 233).
- Identificación de problemas comunitarios (p. 234).
- Soluciones a problemas comunitarios (p. 236).
- Redacción de un informe (p. 238).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- Vida comunitaria YutsaTo´oo (p. 88).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Toma de decisiones a partir del juego (p. 147).
- Toma de decisiones individuales y colectivas (p. 148).
- Desarrollo del pensamiento creativo y estratégico (p. 151).

### Colección SK´ASOLIL Ética, Naturaleza y Sociedades

- Reconocimiento de la diversidad como base de relaciones respetuosas (p. 338).

**Colección SK´ASOLIL**  
**Saberes y pensamiento científico**

- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).

**Un libro sin recetas, para la  
maestra y el maestro. Fase 6.**

- Transformar los espacios de decisión, gestión y coordinación (p. 124).



# Proyecto Educativo

---

Colaboración, comunicación  
y satisfacción en el logro de  
metas comunes.



# PLAN DE ESTUDIOS



**Campo Formativo:**  
**De lo humano y lo comunitario.**



**Libro:**  
**Nuestro libro de proyectos.**  
**Páginas: 278 – 283.**

## Finalidad del campo formativo

Generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia, y ello incida en su apreciación de la diversidad de identidades para que reconozcan aspectos que comparten con otras personas al participar en la consecución de logros, la apropiación de valores y el diseño de proyectos para el beneficio colectivo.

## Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

## Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Interculturalidad crítica

## PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:**  
De lo humano y lo comunitario.



**Asignatura:** Educación Física.

### Contenido

Interacción motriz.

### Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas.

## PROGRAMA ANALÍTICO

**Contextualización y Codiseño**

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

## CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

### Colección SK´ASOLIL Lenguajes

- Elementos de la lengua española (p. 53).
- Los elementos del proceso de comunicación (p. 54).
- Elementos de la comunicación (p. 56).
- Las funciones de la lengua y su uso en el entorno (p. 58).
- Técnicas para la comunicación oral y escrita (p. 50).

### Colección SK´ASOLIL Múltiples lenguajes

- Cartas desde Varsovia (p. 48).

### Colección SK´ASOLIL De lo humano y lo comunitario

- Metas individuales que favorecen el bienestar colectivo (p. 233).
- Beneficios de establecer metas individuales (p. 234).
- Bienestar común a partir de las metas individuales (p. 235).
- Solución de conflictos a partir del diálogo (p. 237).

**Colección SK´ASOLIL  
Ética, Naturaleza y Sociedades**

- Reconocimiento de la diversidad como base de relaciones respetuosas (p. 338).

**Colección SK´ASOLIL  
Saberes y pensamiento científico**

- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).

**Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.**

- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).