



1º Grado de Secundaria

Integración curricular. Fase 6.

Proyecto Educativo

¡Juguemos
con la lengua!



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 14 – 22.

Finalidad del campo formativo

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones —orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas— para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Español

Contenido

Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Recupera y clasifica creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés, como mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, coplas, canciones, corridos y juegos de palabras, para promover de manera creativa su lectura.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Tipos de texto (p. 13).
- La comprensión de textos en una sociedad intercultural (p. 23).
- Figuras retóricas en textos literarios y orales en español (p. 61).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- ¡¿Eso es leer?! (p. 6).
- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 22).
- Salvación (p. 58).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Soñaron con asaltar el cielo (p. 13).
- Maestras, maestros, recuperemos nuestra historia (p. 25).

Proyecto Educativo

Somos palabras,
somos valiosos.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 23 – 30.

Finalidad del campo formativo

La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Español

Contenido

Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer lo común y lo diferente.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Maderas que cantan (p. 86).
- Identidad personal y colectiva desde la interpretación del arte de México y el mundo (p. 292).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- ¡¿Eso es leer?! (p. 6).
- Vida comunitaria (p. 88).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- México, un país en proceso de emancipación (p. 27).
- Las antiguas conquistas de nuestra libertad (p. 28).

Proyecto Educativo

Los géneros científicos y
periodísticos y su
función comunicativa.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 31 – 39.

Finalidad del campo formativo

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones – orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas – para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Español

Contenido

Textos divulgación científica.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Identifica las características del texto de divulgación científica y elabora uno.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Tipos de texto (p. 13).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- Vida comunitaria (p. 88).

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades

- Convivencia sin discriminación y racismo (p. 302).
- Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género (p. 311).

Colección XIMHAI De lo humano y lo comunitario

- Evolución de la tecnología en el cuidado de la salud (p. 28).
- Estilos de vida saludables (p. 137).
- Autoconocimiento e identidad (p. 154).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Ya tenemos la independencia, general, ahora díganos qué hacer con ella (p. 32).
- La enseñanza de la historia desde el presente (p. 38).

Proyecto Educativo

Proyecto: Un mundo de
palabras, historias y lecturas.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 42 – 48.

Finalidad del campo formativo

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones – orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas – para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

Ejes articuladores

- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Español

Contenido

Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Identifica recursos literarios en lengua española española y los emplea en la elaboración de cartas personales y biografías, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que experimenta en su entorno familiar, escolar o comunitario.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Creaciones literarias de la comunidad (p. 25).
- Géneros literarios (p. 72).
- Literatura contemporánea en lengua inglesa (p. 257).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- ¡¿Eso es leer?! (p. 6).
- Manzanas amarillas (p. 12).
- La teoría del color (p. 20).
- La flor nacional de México (p. 28).
- Maderas que cantan (p. 86).
- El arte tiene su ciencia (p. 91).
- La grieta (p. 144).

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI **Ética, naturaleza y sociedades**

- Mitos fundacionales de las culturas antiguas en México y el mundo (p. 223).

Colección XIMHAI **De lo humano y lo comunitario**

- Prácticas culturales (p. 53).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Espacio histórico desde el presente (p. 39).
- ¿Cómo reconocer las subalternidades que me rodean? (p. 61).

Proyecto Educativo

Reconocer, valorar y proteger
las lenguas indígenas de
México y América Latina.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 49 – 55.

Finalidad del campo formativo

La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Español

Contenido

La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Comprende las ideas centrales y secundarias de textos relacionados con la diversidad étnica, cultural y lingüística, que favorecen una sociedad intercultural, para comentarlas en forma oral o escrita.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Creaciones literarias de la comunidad (p. 25).
- El cambio lingüístico y su valoración (p. 36).
- El comentario y la exposición como recursos comunicativos (p. 44).
- La diversidad cultural y lingüística (p. 84).
- El legado lingüístico de México y América Latina (p. 110).
- La diversidad lingüística de México y América Latina (p. 149).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- 13 de agosto en la memoria (p. 8).
- Mascogos. Pueblo de afrodescendientes en el norte de México (p. 26).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Maderas que cantan (p. 86).
- Vida comunitaria (p. 88).
- El arte tiene su ciencia (p. 91).
- La grieta (p. 144).

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI **Ética, naturaleza y sociedades**

- Identidad nacional pluricultural (p. 71).
- Importancia de las fuentes históricas (p. 197).
- Lucha social por la justicia sin discriminación (p. 201).
- Políticas discriminatorias a lo largo de la historia (p. 241).
- Racismo como política de algunos Estados (p. 275).
- Razones sociales para combatir el racismo (p. 280).
- Convivencia sin discriminación y racismo (p. 302).
- Relaciones interculturales basadas en el respeto (p. 336).

Colección XIMHAI **De lo humano y lo comunitario**

- Diversidad (p. 124).
- Empatía (p. 175).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Conceptualizar a los semejantes mediante los ajenos y no los propios (p. 77).
- ¿Cómo reconocer que se está transformando en comunidad? (p. 85).

Proyecto Educativo

El dinamismo de la lengua
como manifestación de
identidades.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 56 – 65.

Finalidad del campo formativo

La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Español

Contenido

Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer lo común y lo diferente.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- La diversidad cultural y lingüística (p. 84).
- El legado lingüístico de México y América Latina (p. 110).
- Lenguaje e identidad (p. 132).
- La diversidad lingüística de México y América Latina (p. 149).
- La diversidad cultural y lingüística de México en peligro (p. 157).
- Trascendencia lingüística en México y el mundo (p. 192).
- El uso de la lengua indígena para expresar problemáticas sociales (p. 199).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- 13 de agosto en la memoria (p. 8).
- El origen de la muñeca Lele (p. 18).
- Mascogos. Pueblo de afrodescendientes en el norte de México (p. 26).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Maderas que cantan (p. 86).
- Vida comunitaria (p. 88).
- El arte tiene su ciencia (p. 91).
- La grieta (p. 144).

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI **Ética, naturaleza y sociedades**

- Identidad nacional pluricultural (p. 71).
- La diversidad cultural de los pueblos originarios de México (p. 268).
- Respeto e igualdad para valorar la diversidad cultural y la lucha contra el racismo (p. 281).
- Identidades juveniles y diversidad de grupos (p. 317).
- Relaciones interculturales basadas en el respeto (p. 336).

Colección XIMHAI **De lo humano y lo comunitario**

- Diversidad (p. 124).
- Autoconocimiento e identidad (p. 154).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p. 163).
- Empatía (p. 175).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).

Proyecto Educativo

El uso de la lengua indígena en
la difusión de culturas.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 70 – 76.

Finalidad del campo formativo

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones -orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas- para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Español

Contenido

La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Reconoce la riqueza lingüística de México y el mundo, a partir de obras literarias procedentes de distintas culturas.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Elementos de la lengua española (p. 53).
- La diversidad cultural y lingüística (p. 84).
- Creaciones literarias en lenguas indígenas (p. 103).
- El legado lingüístico de México y América Latina (p. 110).
- Las lenguas indígenas y sus recursos lingüísticos (p. 122).
- Lenguaje e identidad (p. 132).
- La diversidad lingüística de México y América Latina (p. 149).
- La diversidad cultural y lingüística de México en peligro (p. 157).
- Las prácticas culturales y la lengua indígena de México I (p. 169).
- Las prácticas culturales y la lengua indígena de México II (p. 176).
- Medios de expresión en lenguas indígenas (p. 184).
- Trascendencia lingüística en México y el mundo (p. 192).
- El uso de la lengua indígena para expresar problemáticas sociales (p. 199).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- 13 de agosto en la memoria (p. 8).
- El origen de la muñeca Lele (p. 18).
- Mascogos. Pueblo de afrodescendientes en el norte de México (p. 26).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Maderas que cantan (p. 86).
- Vida comunitaria (p. 88).
- El arte tiene su ciencia (p. 91).
- La grieta (p. 144).

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades

- Identidad nacional pluricultural (p. 71).
- La diversidad cultural de los pueblos originarios de México (p. 268).
- Respeto e igualdad para valorar la diversidad cultural y la lucha contra el racismo (p. 281).
- Identidades juveniles y diversidad de grupos (p. 317).
- Relaciones interculturales basadas en el respeto (p. 336).

Colección XIMHAI De lo humano y lo comunitario

- Diversidad (p. 124).
- Autoconocimiento e identidad (p. 154).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p. 163).
- Empatía (p. 175).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- La vida cotidiana como concepto ordenador de acciones educativas (p. 95).
- La construcción posible de la vida cotidiana desde miradas diversas y consistentes (p. 97).

Proyecto Educativo

Métodos creativos para
construir una sociedad
más incluyente.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 56 – 65.

Finalidad del campo formativo

La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además, el diálogo intercultural e inclusivo.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Igualdad de género.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Español

Contenido

Manifestaciones culturales y artísticas que favorecen una sociedad incluyente.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Reconoce manifestaciones culturales y artísticas creadas o ejecutadas por personas con alguna discapacidad, para distinguir sus valores estéticos y creativos y las comparte en forma oral o escrita con la comunidad.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Diversidad y el punto de vista (p. 205).
- Discapacidad e inclusión en las artes (p. 276).
- Elementos de las artes como herramientas para la inclusión (p. 281).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- ¡¿Eso es leer?! (p. 6).
- Manzanas amarillas (p. 12).
- Señorita Raven (p. 60).
- Cortometrajes (p. 68).

Colección XIMHAI
Ética, naturaleza y sociedades

- Lucha social por la justicia sin discriminación (201)
- Políticas discriminatorias a lo largo de la historia (p. 241).
- Razones sociales para combatir el racismo (p. 280).
- Convivencia sin discriminación y racismo (p. 302).
- Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género (p. 311).
- Los derechos humanos en México (p. 333).
- Relaciones interculturales basadas en el respeto (p. 336).

Colección XIMHAI
De lo humano y lo comunitario

- Diversidad (p. 124).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p. 163).
- Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (p. 168).
- Empatía (p. 175).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Las características de la vida cotidiana (p. 98).
- Otra dimensión de la vida cotidiana (p. 99).

Proyecto Educativo

Las manifestaciones artísticas
y culturales que dan sentido
de pertenencia e identidad.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 85 – 92.

Finalidad del campo formativo

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones -orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas- para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Interculturalidad crítica.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



**Campo Formativo:
Lenguajes**



Asignatura: Artes.

Contenido

Patrimonio cultural de la comunidad en manifestaciones artísticas que fomentan la identidad y el sentido de pertenencia.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Interpreta manifestaciones artísticas patrimonio cultural de la comunidad y de México, para fomentar las identidades personal y colectiva, así como el sentido de pertenencia.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- La diversidad cultural y lingüística (p. 84).
- Lenguaje e identidad (p. 132).
- La diversidad cultural y lingüística de México en peligro (p. 157).
- Las prácticas culturales y la lengua indígena de México I (p. 169).
- Las prácticas culturales y la lengua indígena de México II (p. 176).
- El uso de la lengua indígena para expresar problemáticas sociales (p. 199).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- 13 de agosto en la memoria (p. 8).
- El origen de la muñeca Lele (p. 18).
- Mascogos. Pueblo de afrodescendientes en el norte de México (p. 26).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Maderas que cantan (p. 86).
- Vida comunitaria (p. 88).
- El arte tiene su ciencia (p. 91).
- La grieta (p. 144).

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades

- Identidad nacional pluricultural (p. 71).
- La diversidad cultural de los pueblos originarios de México (p. 268).
- Respeto e igualdad para valorar la diversidad cultural y la lucha contra el racismo (p. 281).
- Identidades juveniles y diversidad de grupos (p. 317).
- Relaciones interculturales basadas en el respeto (p. 336).

Colección XIMHAI De lo humano y lo comunitario

- Diversidad (p. 124).
- Autoconocimiento e identidad (p. 154).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p. 163).
- Empatía (p. 175).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Otra dimensión de la vida cotidiana (p. 99).
- La glocalización y los ejemplos de vida cotidiana (p. 101).

Proyecto Educativo

Arte y vida saludable.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 93 – 100.

Finalidad del campo formativo

El establecimiento de vínculos afectivos y el despliegue de herramientas para diversificar las formas de aprendizaje por medio de experiencias artísticas y estéticas como vehículos alternativos de expresión y comunicación de ideas, sueños, experiencias, sentimientos, puntos de vista y reflexiones.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Vida saludable.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Artes.

Contenido

Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Emplea intencionalmente formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes para representar una vida saludable y la difunde por un medio de comunicación escolar.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Manifestaciones culturales y artísticas (p. 261).
- Beneficios de las artes para la salud individual y comunitaria (p. 268).
- Cuerpo, espacio y tiempo. Herramientas para el trabajo artístico (p. 272).
- Elementos de las artes: códigos y lenguajes (p. 286).
- Identidad personal y colectiva desde la interpretación del arte de México y el mundo (p. 292).
- Las expresiones artísticas escénicas y su relación con el entorno familiar (p. 296).
- La reinterpretación de obras comunitarias tradicionales (p. 301).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- Manzanas amarillas (p. 12).
- Man ray: Pintar con fotografías (p. 40).
- Acertijos y retos (p. 65).
- Maderas que cantan (p. 86).
- Vida comunitaria (p. 88).
- El arte tiene su ciencia (p. 90).
- El samba: Música y baile de resistencia y dignidad (p. 96).
- El gran hotel cantor (p. 108).

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI **Ética, naturaleza y sociedades**

- Cultura, poder y sociedad en Mesoamérica (p. 196).
- Maíz, una planta maravillosa (p. 206).

Colección XIMHAI **De lo humano y lo comunitario**

- Estilos de vida saludables (p. 137).
- La actividad física (p. 141).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p. 163).
- La salud en la adolescencia (p. 216).
- Las distintas dimensiones del ser humano (p. 225).
- Proyecto de vida y participación responsable (p. 242).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Caja de herramientas para relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 103).
- Elementos prácticos para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 106).

Proyecto Educativo

Álbum angloparlante de
manifestaciones culturales
y artísticas.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Lenguajes



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 101 – 107.

Finalidad del campo formativo

El establecimiento de vínculos afectivos y el despliegue de herramientas para diversificar las formas de aprendizaje por medio de experiencias artísticas y estéticas como vehículos alternativos de expresión y comunicación de ideas, sueños, experiencias, sentimientos, puntos de vista y reflexiones.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Lenguajes



Asignatura: Inglés.

Contenido

Las manifestaciones culturales, lingüísticas y artísticas en inglés a favor de la interculturalidad.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Elabora un cómic o manga en inglés sobre situaciones donde se rescata la importancia de la interculturalidad.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Lenguajes

- Identificación y solución de problemas en textos de lengua inglesa (p. 233)
- La interculturalidad (p. 241).
- Lengua inglesa y su uso lúdico (p. 249).
- Manifestaciones culturales y artísticas (p. 261).
- Elementos de las artes: códigos y lenguajes (p. 286).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- 13 de agosto en la memoria (p. 8).
- Mascogos. Pueblo de afrodescendientes en el norte de México (p. 26).
- Man ray: Pintar con fotografías (p. 40).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Maderas que cantan (p. 86).
- Vida comunitaria (p. 88).
- El arte tiene su ciencia (p. 90).
- El gran hotel cantor (p. 108).

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI **Ética, naturaleza y sociedades**

- Convivencia sin discriminación y racismo (p. 302).
- Relaciones interculturales basadas en el respeto (p. 336).

Colección XIMHAI **De lo humano y lo comunitario**

- Expresión de las emociones y los sentimientos (p. 182).
- Las distintas dimensiones del ser humano (p. 225).
- Potencial subjetivo y comunitario, una habilidad para el proyecto de vida (p. 239).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

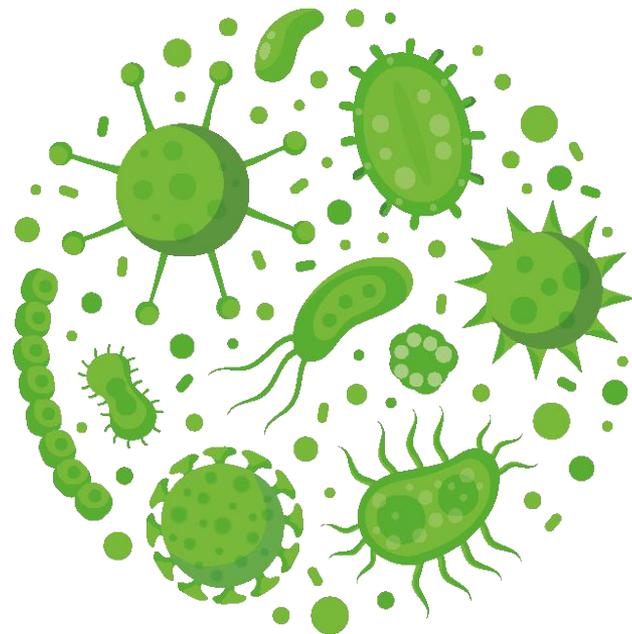
- Elementos prácticos para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 107).
- Aprender de las experiencias: instrumento de sistematización para la selección – generación de técnicas en los tres escenarios: aula, escuela y comunidad (p. 114).

Proyecto Educativo

¿Cómo influye el conocimiento de las células, los microorganismos y virus en las decisiones de salud de la comunidad?



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 112 – 120.

Finalidad del campo formativo

La comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, los cuales ocurren en el mundo con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Asignatura: Biología.

Contenido

Importancia del microscopio para el conocimiento de la unidad y la diversidad de los seres vivos.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Compara cómo han cambiado las primeras observaciones microscópicas respecto de las actuales; valora el avance en el conocimiento de las bacterias, las células y los virus.
- Describe las estructuras y funciones básicas de la célula a partir de modelos; explica la participación de la membrana y el citoplasma en las funciones de nutrición y relación, y del núcleo en la reproducción y la herencia.
- Formula preguntas y contrasta explicaciones acerca de la manipulación genética; comparte sus hallazgos respecto de sus beneficios y riesgos en los ámbitos de la salud y el medio ambiente; participa en debates en los que defiende su postura.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Saberes y pensamiento científico.

- Estructura y funciones básicas de la célula (p. 241).
- Identificación de las estructuras básicas de la célula a partir de modelos (p. 242).
- Observaciones microscópicas (p. 262).
- Funcionamiento y propósito del microscopio (p. 263).
- Evolución de las observaciones microscópicas (p. 266).
- Concepto de célula (p. 268).
- Evolución del conocimiento de bacterias, la célula y los virus (p. 271).
- Vacunas para el control de enfermedades infecciosas (p. 320).
- Concepto de vacuna (p. 321).
- Cómo funciona una vacuna (p. 323).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).
- El Museo Nacional de Antropología (p. 34).

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades.

- Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad (p. 117).
- Implicaciones socioeconómicas y ambientales (p. 126).

Colección XIMHAI De lo humano y lo comunitario.

- Creación e innovación de recursos para el cuidado de la salud (p. 31).
- Desarrollo y práctica de hábitos activos y saludables (p. 138).
- La salud es bienestar (p. 217).
- Riesgos a la salud (p. 221).
- La salud integral (p. 227).

Colección XIMHAI Lenguajes.

- Técnicas para la comunicación oral y escrita (p. 50).
- Los elementos del proceso de comunicación (p. 54).
- Elementos de comunicación (p. 56).
- Las funciones de la lengua y su uso en el entorno (p. 58).
- Tipos de fuentes de información (p. 165).
- La entrevista: medio para recuperar información (p. 174).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).

Proyecto Educativo

¿De dónde viene lo
que comemos?



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 121 – 126.

Finalidad del campo formativo

El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son el resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Asignatura: Biología.

Contenido

Los procesos vitales de los seres vivos, nutrición, relación con el medio y reproducción.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Compara las características comunes de los seres vivos; identifica que todos tienen estructuras especializadas asociadas a la nutrición, la relación con el medio y la reproducción y los distingue como rasgos adaptativos que favorecen la sobrevivencia de las especies.
- Clasifica organismos de acuerdo con características comunes asociadas a la nutrición y reproducción; propone hipótesis en torno a posibles relaciones de parentesco entre ellos y las contrasta con fuentes de consulta; reconoce que todas las clasificaciones tienen alcances y limitaciones.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Saberes y pensamiento científico.

- Hábitos personales relacionados con la obesidad (p. 235).
- Hábitos relacionados con la diabetes (p. 237).
- Acciones para reducir factores de riesgo (p. 240).
- Saberes y aportaciones de los pueblos originarios al aprovechamiento de los recursos naturales (p. 280).
- Pesca, agricultura y pastoreo sustentables (p. 284).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- Manzanas amarillas (p. 12).

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades.

- Relación con la tierra y prácticas tradicionales de conservación de la naturaleza de los pueblos indígenas y afromexicanos (p. 174).
- El maíz: trabajo, descanso y rendimiento (p. 206).
- La cultura del maíz: aspectos civilizatorios de larga duración (p. 208).
- El maíz en la cosmovisión de los pueblos americanos (p. 209).

Colección XIMHAI
De lo humano y lo comunitario.

- Prácticas culturales que promueven la mejora de productos (p. 54).
- La salud es bienestar (p. 217).

Colección XIMHAI Lenguajes.

- Tipos de texto (p. 13).
- Características de la exposición oral y escrita (p. 47).
- Los elementos del proceso de comunicación (p. 54).
- Las costumbres y tradiciones en México y América Latina (p. 117).
- Tipos de fuentes de información (p. 165).
- Medios para la promoción y difusión de la literatura (p. 258).
- La importancia de las artes para la salud individual y comunitaria (p. 269).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Maestras y maestros, recuperemos nuestra historia (p. 25).
- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).

Proyecto Educativo

La riqueza de la biodiversidad.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 127 – 132.

Finalidad del campo formativo

El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son el resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Asignatura: Biología.

Contenido

Los procesos vitales de los seres vivos, nutrición, relación con el medio y reproducción.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Analiza información acerca del estado de la biodiversidad local a partir de fuentes directas, orales, escritas, audiovisuales o Internet, expone razones sobre su importancia cultural, biológica, estética y ética; propone acciones para su cuidado.
- Indaga las principales aportaciones de Darwin y Wallace, las identifica como una de las explicaciones más fundamentadas acerca del origen de la biodiversidad y reflexiona acerca de cómo han cambiado; reconoce que los conocimientos científicos son un proceso en construcción permanente.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Saberes y pensamiento científico.

- Biodiversidad local (p. 192).
- Importancia de la biodiversidad local (p. 193).
- Estado de la biodiversidad local (p. 195).
- Acciones para el cuidado de la biodiversidad local (p. 197).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).
- El museo Nacional de Antropología (p. 34).
- Hipocampos (p. 141).
- Ermitaños (p. 151).
- Cangrejos braquiuros del golfo de México (p. 152).
- Diversidad de esqueletos de equinodermos del golfo de México (p. 153).

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades.

- Influencia del clima en la conformación de las regiones naturales y la biodiversidad (p. 100).
- La biodiversidad y los países megadiversos como resultado de la interacción de ecosistemas (p. 108).

**Colección XIMHAI
De lo humano y lo comunitario.**

- Definición de métodos y técnicas de investigación (p. 59).
- Aplicación de los métodos y técnicas de investigación (p. 61).

Colección XIMHAI Lenguajes.

- Tipos de texto (p. 13).
- Características de la exposición oral y escrita (p. 47).
- Técnicas para la comunicación oral y escrita (p. 50).
- Textos literarios e informativos que aborden temas de la comunidad (p. 200).

**Un libro sin recetas, para la
maestra y el maestro. Fase 6.**

- Maestras y maestros, recuperemos nuestra historia (p. 25).
- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).

Proyecto Educativo

Campaña de salud sexual.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 133 – 140.

Finalidad del campo formativo

La toma de decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar individual, familiar y comunitario para una vida saludable.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Igualdad de género.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Asignatura: Biología.

Contenido

Salud sexual y reproductiva: prevención de infecciones de transmisión sexual y del embarazo en adolescentes.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Compara las maneras en que la cultura influye en el concepto de sexualidad; reconoce que todas las culturas tienen maneras distintas de comprender el género, la sexualidad y la reproducción; y reflexiona acerca de que el inicio de la actividad sexual debe ser de manera consensuada.
- Cuestiona creencias, estereotipos y costumbres que impactan negativamente la salud sexual y reproductiva de niñas y mujeres; reconoce la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la prevención del embarazo en la adolescencia como base para la toma de decisiones.
- Compara la efectividad de los métodos anticonceptivos como apoyo para planificar el embarazo desde la perspectiva del proyecto de vida, con acompañamiento de los servicios amigables; valora la efectividad del condón por su doble protección: para prevenir el embarazo en adolescentes y disminuir el riesgo de infecciones de transmisión sexual.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI **Saberes y pensamiento científico.**

- Cultura y sexualidad (p. 217).
- Concepto de sexualidad (p. 218).
- Género y reproducción (p. 220).
- Salud sexual y reproductiva: prevención o planificación del embarazo (p. 260).
- Salud sexual y reproductiva (p. 291).
- Conceptualización de mitos, estereotipos y costumbres en la salud de niñas y mujeres (p. 292).
- Sistema nervioso y endócrino (p. 300).
- El sistema nervioso (p. 301).
- El sistema endócrino (p. 304).
- Hormonas: maduración sexual y reproducción (p. 307).

Colección XIMHAI
Ética, naturaleza y sociedades.

- Crecimiento y distribución de la población (p. 78).
- El papel de los jóvenes en el siglo XX (p. 234).

Colección XIMHAI
De lo humano y lo comunitario.

- La salud es bienestar (p. 217).
- Salud emocional (p. 219).
- Riesgos a la salud (p. 221).
- Las dimensiones biológica, psicológica y social del ser humano (p. 226).
- La salud integral (p. 227).
- Dimensión biológica (p. 228).

Colección XIMHAI Lenguajes.

- Tipos de texto (p. 13).
- Factores que influyen en la comprensión lectora (p. 18).
- Estrategias para la comprensión de textos (p. 20).
- Tipos de fuentes de información (p. 165).

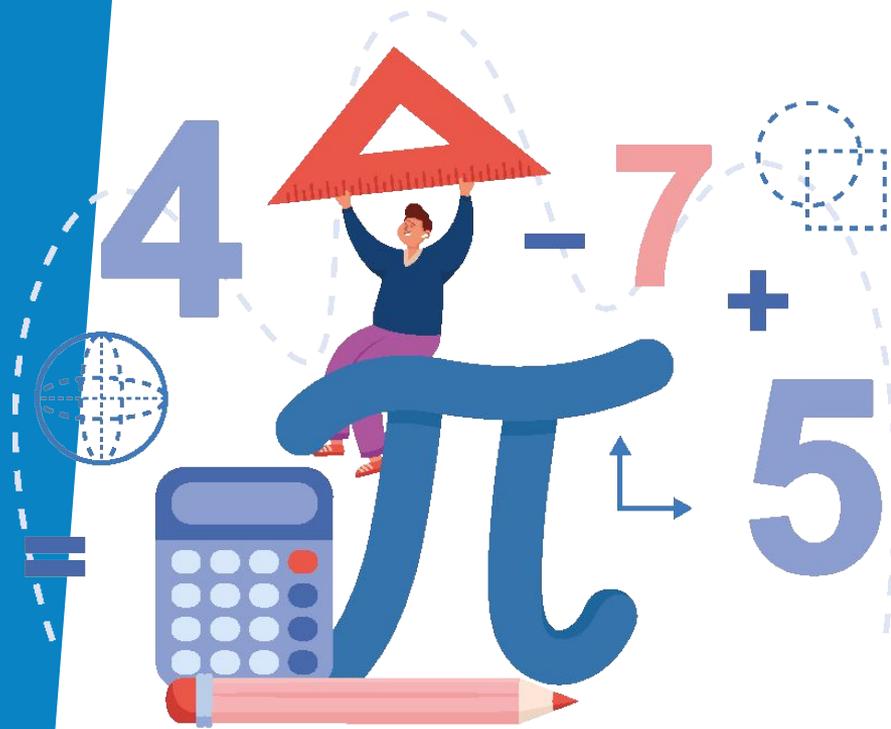
**Un libro sin recetas, para la
maestra y el maestro. Fase 6.**

- México, un país en proceso de emancipación (p. 27).
- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- La construcción posible de la vida cotidiana desde miradas diversas y consistentes (p. 97).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).



Proyecto Educativo

Manipulo diversos
tipos de números.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 141 – 151.

Finalidad del campo formativo

El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son el resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Asignatura: Matemáticas.

Contenido

Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas y sus relaciones inversas al resolver problemas que impliquen el uso de números con signo.
- Comprueba y argumenta si cada una de estas operaciones cumple las propiedades: conmutativa, asociativa y distributiva.
- Identifica y aplica la jerarquía de operaciones y símbolos de agrupación al realizar cálculos.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Saberes y pensamiento científico.

- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Operaciones básicas positivas y negativas (p. 120).
- Suma y resta de fracciones y números decimales (positivos y negativos) (p. 121).
- Multiplicación y división de fracciones y números decimales (positivos y negativos) (p. 124).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- Cartas desde Varsovia (p. 48).
- Acertijos y retos (p. 64).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).
- Torneo de fútbol (p. 126).
- ¿Cuánto pesa? (p. 127).

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades.

- Causas de las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo (p. 43).
- Efectos de las desigualdades socioeconómicas en distintas regiones de México y el mundo (p. 44).
- Clasificación y distribución de las principales actividades económicas en México y el mundo (p. 121).
- Procesos productivos en la conformación social, económica y distribución espacial de las sociedades (p. 129).

**Colección XIMHAI
De lo humano y lo comunitario.**

- Tecnología a nuestro alcance (p. 98).
- Prejuicios y beneficios en el uso de la tecnología (p. 100).

Colección XIMHAI Lenguajes.

- Tipos de fuentes de información (p. 165).
- Textos literarios e informativos que aborden temas de la comunidad (p. 200).

**Un libro sin recetas, para la
maestra y el maestro. Fase 6.**

- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- La construcción posible de la vida cotidiana desde miradas diversas y consistentes (p. 97).
- Caja de herramientas para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 103).
- Orientación práxica 2: Reflexionando la práctica (p. 105).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).

Proyecto Educativo

Un lenguaje diferente.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 152 – 160.

Finalidad del campo formativo

El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son el resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Asignatura: Matemáticas.

Contenido

Funciones.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Relaciona e interpreta relaciones proporcional y no proporcional a partir de su representación tabular, gráfica y con diagramas.
- Modela y resuelve diversas situaciones a través de ecuaciones proporcionales con constante positiva y negativa.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Saberes y pensamiento científico.

- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).
- Relaciones lineales (p. 154).
- Situaciones con pendiente positiva (p. 155).
- Situaciones con pendiente negativa (p. 158).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- Cartas desde Varsovia (p. 48).
- Acertijos y retos (p. 64).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).
- Torneo de fútbol (p. 126).
- ¿Cuánto pesa? (p. 127).

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades.

- Los pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, grupos urbanos y sociales (p. 73).
- Procesos productivos en los espacios económicos en México y el mundo (p. 120).
- Procesos productivos, en la conformación económica y espacial (p. 128).

Colección XIMHAI
De lo humano y lo comunitario.

- Signos del lenguaje técnico (p. 24).
- Códigos técnicos (p. 25).
- Uso de nuevas tecnologías para estar más informados (p. 104).
- Formas de seleccionar y corroborar información (p. 106).

Colección XIMHAI Lenguajes.

- Tipos de fuentes de información (p. 165).
- Textos literarios e informativos que aborden temas de la comunidad (p. 200).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- La construcción posible de la vida cotidiana desde miradas diversas y consistentes (p. 97).
- Caja de herramientas para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 103).
- Orientación práxica 2: Reflexionando la práctica (p. 105).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).

Proyecto Educativo

Fenómenos explicados
con gráficas.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 161 – 166.

Finalidad del campo formativo

El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son el resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Asignatura: Matemáticas.

Contenido

Obtención y representación de información.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Saberes y pensamiento científico.

- Obtención y representación de la información (p.108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- Cartas desde Varsovia (p. 48).
- Acertijos y retos (p. 64).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).
- Torneo de fútbol (p. 126).
- ¿Cuánto pesa? (p. 127).

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades.

- Causas de las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo (p. 43).
- Importancia de las fuentes históricas (p. 197).
- Papel histórico de los niños, jóvenes y adultos mayores en la historia nacional (p. 232).
- Movimientos sociales y los derechos humanos en México (p. 323).

Colección XIMHAI Lenguajes.

- Tipos de texto (p. 13).
- Estrategias para la comprensión de textos (p. 20).
- Los elementos del proceso de comunicación (p. 54).
- Elementos de la comunicación (p. 56).
- Identificación de problemas comunitarios (p. 234).
- Soluciones a problemas comunitarios (p. 236).
- Redacción de un informe (p. 238).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- La construcción posible de la vida cotidiana desde miradas diversas y consistentes (p. 97).
- Caja de herramientas para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 103).
- Orientación práxica 3: Participación en círculos virtuosos de retroalimentación (p. 106).
- Simbolizar: el vínculo pedagógico como espacio para la retroalimentación formativa (p. 150).



Proyecto Educativo

¿Qué tan probable es?



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 161 – 1677.

Finalidad del campo formativo

El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son el resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Saberes y pensamiento Científico



Asignatura: Matemáticas.

Contenido

Azar y probabilidad.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Compara cualitativamente dos o más eventos a partir de sus resultados posibles, usa relaciones como: “es más probable que...”, “es menos probable que...”.
- Identifica eventos en los que interviene el azar, determina el espacio muestral y experimenta.
- Identifica diversos procedimientos de conteo y resuelve problemas.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Saberes y pensamiento científico.

- Probabilidad (p. 137).
- Concepto de azar e incertidumbre (p. 140).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- Cartas desde Varsovia (p. 48).
- Acertijos y retos (p. 64).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).
- Torneo de fútbol (p. 126).
- ¿Cuánto pesa? (p. 127).

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades.

- Crecimiento y distribución de la población (p. 78).
- Composición de la población, pirámides poblacionales (p. 81).
- Indicadores demográficos e información estadística: los censos (p. 83).
- Problemáticas contemporáneas de la población (p. 239).

Colección XIMHAI De lo humano y comunitario

- Innovación y mejora: aportaciones personales y colectivas (p. 13).
- Creación e innovación de recursos para el cuidado de la salud (p. 31).
- Definición de métodos y técnicas de investigación (p. 59).
- Aplicación de los métodos y técnicas de investigación (p. 61).
- La salud es bienestar (p. 217).
- Riesgos a la salud (p. 221).
- Las dimensiones biológica, psicológica y social del ser humano 8p. 226).
- La salud integral (p. 227).

Colección XIMHAI Lenguajes

- Tipos de texto (p. 13).
- Estrategias para la comprensión de textos (p. 20).
- Tipos de fuentes de información (p. 165).
- Mensajes informativos: reflexión y redacción (p. 166).
- Identificación de problemas comunitarios (p. 234).
- Redacción de un informe (p. 238).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

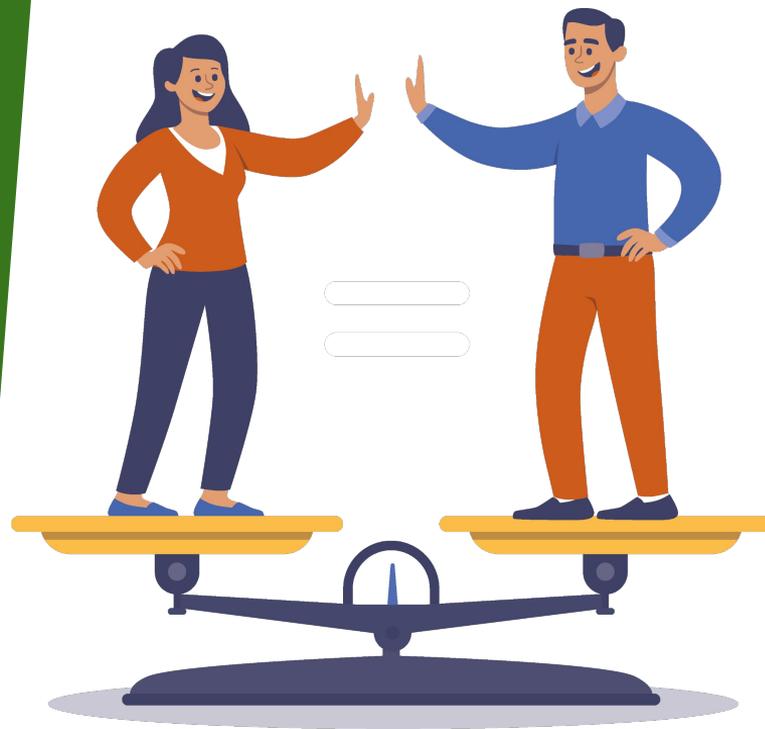
- Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).
- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).
- La construcción posible de la vida cotidiana desde miradas diversas y consistentes (p. 97).
- Caja de herramientas para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 103).
- Orientación práxica 2: Reflexionando la práctica (p. 105).
- Elementos práticos para la relación entre proyectos educativos y vida cotidiana (p. 107).
- Orientación práxica 1: Sensibilidad crítica (p.108).
- Orientación práxica 2: Reflexionando la práctica (p. 110).
- Orientación práxica 3: Círculos virtuosos de retroalimentación (p. 111).

Proyecto Educativo

Igualdad para una vida digna.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 180– 183.

Finalidad del campo formativo

Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Igualdad de género.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Asignatura: Formación cívica y ética

Contenido

Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Analiza las causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad sustantiva y a una vida digna.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades

- Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género (p. 311).
- Movimientos sociales y los derechos humanos en México (p. 323).
- Normas y leyes para garantizar los derechos humanos (p. 332).

Colección XIMHAI Lenguajes

- Identificación de problemas comunitarios (p. 234).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

Colección XIMHAI De lo humano y lo comunitario

- Autocuidado y bienestar colectivo (p.163).
- Empatía (p. 175).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Señorita Raven (p. 60).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- La transformación democrática de la escuela (p. 117)..



Proyecto Educativo

Proyecto: Por una convivencia
sin violencia en las aulas.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 184 - 191.

Finalidad del campo formativo

Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Asignatura: Formación cívica y ética

Contenido

Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura de paz.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Aprecia las acciones de personas, grupos u organizaciones en México a favor de la cultura de paz para promover ambientes libres de violencia.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades

- Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad (p. 116).
- Lucha social por la justicia sin discriminación (p. 201).
- Convivencia sin discriminación y racismo (p. 302).
- Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género (p. 311).
- Movimientos sociales y los derechos humanos en México (p. 323).
- Normas y leyes para garantizar los derechos humanos (p. 332).

Colección XIMHAI Lenguajes

- Tipos de texto (p. 13).
- Literatura contemporánea en lengua inglesa (p. 257).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

Colección XIMHAI
De lo humano y lo comunitario

- Diversidad (p. 124).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p.163).
- Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (p. 168).
- Empatía (p. 175).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).
- Ciudad de fantasmas (p.17).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Señorita Raven (p. 60).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108)

**Un libro sin recetas, para la
maestra y el maestro. Fase 6.**

- La transformación democrática de la escuela (p. 117).
- La tensión permanente entre prescripciones normativas, curriculares y administrativas (p. 120).

Proyecto Educativo

Aprendemos a protegernos
ante los desastres.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 192-199.

Finalidad del campo formativo

Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Ejes articuladores

Inclusión.
Pensamiento crítico.
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Asignatura: Geografía

Contenido

Los riesgos de desastre, su relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Identifica que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas.
- Relaciona los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres recientes en México y el mundo, tomando en cuenta la vulnerabilidad de la población.
- Valora la importancia de consolidar una cultura de prevención de desastres con la participación de instituciones, organismos y la sociedad.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades

- Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad (p. 116).
- Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad (p. 132).

Colección XIMHAI Lenguajes

- Prácticas sociales relacionadas con la tierra como madre y como territorio (p. 138).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

Colección XIMHAI De lo humano y lo comunitario

- Diversidad (p. 124).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p.163).
- Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (p. 168).
- Empatía (p. 175).

**Colección XIMHAI
De lo humano y lo comunitario**

- Autocuidado y bienestar colectivo (p.163).
- Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (p. 168).
- Empatía (p. 175).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).
- Ciudad de fantasmas (p.17).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Señorita Raven (p. 60).
- El Gran Hotel Cantor (p. 108).

**Un libro sin recetas, para la
maestra y el maestro. Fase 6.**

- La transformación democrática de la escuela (p. 117).
- La tensión permanente entre prescripciones normativas, curriculares y administrativas (p. 120).



Proyecto Educativo

El suelo, historia y cultura
de nuestra comunidad.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 200-208.

Finalidad del campo formativo

Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados para que comprendan que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y asimismo que el futuro depende de las decisiones y acciones actuales.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

Ejes articuladores

Pensamiento crítico.
Vida saludable.
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Asignatura: Geografía

Contenido

El suelo, recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Indaga sobre el origen, los usos y los problemas del suelo en la localidad.
- Reflexiona acerca de la contradicción que existe entre los países con suelo de vocación agrícola y la poca productividad asociada con los problemas del suelo (sobreexplotación, degradación, pérdida, entre otros).
- Comparte alternativas para la protección y recuperación del suelo y colabora de manera organizada y solidaria en acciones comunitarias orientadas a ese fin en la localidad donde vive..

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades

- Origen y problemas del suelo (p. 111).
- Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad (p. 116).
- Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad (p. 132).
-

Colección XIMHAI Lenguajes

- El comentario y la exposición como recursos comunicativos (p. 44).
- Prácticas sociales relacionadas con la tierra como madre y como territorio (p. 138).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

Colección XIMHAI De lo humano y lo comunitario

- Comunicación y cultura (p. 19).
- Identificación y prevención de riesgos (p. 45).
- Diversidad (p. 124).
- Empatía (p. 175).
- Factores de riesgo y protección de nuestro entorno (p. 186).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- -El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).
- -Ciudad de fantasmas (p.17).
- -Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- -Señorita Raven (p. 60).
- -El Gran Hotel Cantor (p. 108).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.s

- Replantear las relaciones escolares desde las prácticas democráticas (p. 121).
- Transformar los espacios de decisión, gestión y coordinación (p. 124).

Proyecto Educativo

Los pueblos originarios y
afromexicanos: historia y
contribuciones a la identidad
nacional.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 209 -215.

Finalidad del campo formativo

Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir, y de esta manera, dar significado y valor a su propia cultura y otras.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

Ejes articuladores

- Inclusión.
- Pensamiento crítico.
- Interculturalidad crítica.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
Ética, naturaleza y sociedades



Asignatura: Geografía

Contenido

La diversidad de grupos sociales y culturales en México.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

- Reconoce la diversidad de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes, grupos urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección XIMHAI Ética, naturaleza y sociedades

- Identidad nacional pluricultural (p. 116).
- Concepciones de los pueblos indígenas y afroamericanos sobre la vida, la muerte y la tierra (p. 170).
- Población afroamericana (p. 236).
- Pueblos originarios de México en el norte, centro y sur (p. 255).
- Pueblos históricos originarios de México (p. 267).
- Convivencia sin discriminación y racismo (p. 302).
- Identidades juveniles y diversidad de grupos (317).
- Relaciones interculturales basadas en el respeto (p. 336).

Colección XIMHAI Lenguajes

- El comentario y la exposición como recursos comunicativos (p. 44).
- La diversidad cultural y lingüística (p. 84).
- Expresiones culturales de las comunidades indígenas (p. 116).
- Lenguaje e identidad (p. 132).
- La interculturalidad (p. 241).
- Identidad personal y colectiva desde la interpretación del arte de México y el mundo (p. 292).
- Cultura y sociedad inclusivas (p. 310).

Colección XIMHAI De lo humano y lo comunitario

- Comunicación y cultura (p. 19).
- Prácticas culturales (p. 53).
- Diversidad (p. 124).
- Autoconocimiento e identidad (p. 154).
- Autocuidado y bienestar colectivo (p. 163).
- Empatía (p. 175).

Colección XIMHAI Múltiples lenguajes

- 3 de agosto en la memoria (p. 8).
- Incensarios tipo teatro (p.16).
- El origen de la muñeca Lele (p. 18).
- Mascogos. Pueblo de afrodescendientes en el norte de México (p. 26).
- El acróbata (p. 39).
- Vive el cantar de los viejos (p. 46).
- Maderas que cantan (p. 86).
- Vida comunitaria (p. 88).
- El arte tiene su ciencia (p. 91).
- La grieta (p. 144).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- -La diversidad como fundamento de la transformación democrática de la escuela (p. 127).
- -Notas para la experimentación de estrategias, técnicas e instrumentos en evaluación formativa (p. 129).

Proyecto Educativo

Construimos nuestra identidad
individual y colectiva.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 230 – 234.

Finalidad del campo formativo

Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, r conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Asignatura: Educación
socioemocional/Tutoría.

Contenido

Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección Ximhai Lenguajes

- Lenguaje e identidad (p. 132)
- El lenguaje en la construcción de la identidad (p. 133)
- El sentido de pertenencia a través del lenguaje oral (p. 135).

Colección Ximhai Múltiples lenguajes

- Señorita Raven (p. 60).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Resiliencia (p. 162).

Colección Ximhai
De lo humano y lo comunitario

- Autoconocimiento e identidad (p. 154)
- El autodescubrimiento y la construcción de nuevas potencialidades (p. 155)
- La importancia del autoconocimiento para la construcción de la identidad personal (p. 158)
- El autoconcepto y la construcción de la identidad personal (p. 161).

Colección Ximhai
Ética, Naturaleza y Sociedades

- Identidades juveniles y diversidad de grupos (p. 317).

Colección Ximhai
Saberes y pensamiento científico

- Sin proyectos afines.



Proyecto Educativo

Sentimientos y emociones
como parte de la cultura.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 235 – 240.

Finalidad del campo formativo

Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Asignatura: Educación
socioemocional/Tutoría.

Contenido

Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección Ximhai Lenguajes

- Sistemas Alternativos (p. 306)
- Pensamientos, sentimientos y su integración en los lenguajes artísticos (p. 307)
- Ideogramas corporales y claves comunicativas (p. 308).

Colección Ximhai Múltiples lenguajes

- David Lara (p. 54).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Orientación prÁxica 1: Desarrollo de una sensibilidad crítica (p. 104).

Colección Ximhai
De lo humano y lo comunitario

- Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas (p. 168)
- Emociones, estado de ánimo y sentimientos (p. 169)
- Relaciones afectivas (p. 171).

Colección Ximhai
Ética, Naturaleza y Sociedades

- Sin proyectos afines.

Colección Ximhai
Saberes y pensamiento científico

- Sin proyectos afines.

Proyecto Educativo

Las metas individuales
que favorecen el bienestar
colectivo.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 241 – 245.

Finalidad del campo formativo

Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos.

Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, r conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Asignatura: Educación
socioemocional/Tutoría.

Contenido

Prevención de situaciones de riesgo.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia, y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo personal, familiar y comunitario. Así como el cuidado del medio ambiente.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección Ximhai Lenguajes

- Prácticas sociales relacionadas con la tierra como madre y territorio (p. 138).

Colección Ximhai Múltiples lenguajes

- El asombroso mundo de los arrecifes de coral (p. 10).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Las características de la vida cotidiana (p. 98).

Colección Ximhai De lo humano y lo comunitario

- Factores de riesgo y protección de nuestro entorno (p. 186)
- Medidas de protección de riesgos (p. 187)
- Recursos para afrontar los riesgos (p. 191).

Colección Ximhai Ética, Naturaleza y Sociedades

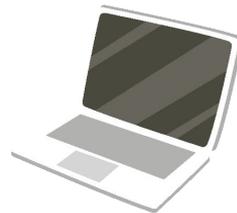
- Responsabilidad ante problemas y realidad socioambientales de la comunidad (p. 132)
- Responsabilidad: un agente de cambio ante los retos socioambientales de la comunidad (p. 133).

Colección Ximhai Saberes y pensamiento científico

- Recursos naturales y su aprovechamiento (p. 279).

Proyecto Educativo

La tecnología en el desarrollo
de las sociedades.



Aniversario del SNTE
1943-2023

PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 248– 252.

Finalidad del campo formativo

Fortalezcan capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, y las que deriven en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Asignatura: Educación
socioemocional/Tutoría.

Contenido

Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Explora las capacidades, habilidades y destrezas motrices, para enriquecer y ampliar el potencial propio y de las demás personas.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección Ximhai Lenguajes

- Cuerpo, espacio y tiempo. Herramientas para el trabajo artístico (p. 272)
- Percepción y sentidos (p. 273)
- Tiempo y momento (p. 274).

Colección Ximhai Múltiples lenguajes

- El Samba: música y baile de resistencia y dignidad. (p. 96).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Proyectos educativos y vida cotidiana; la NEM y el cambio de época (p. 93).

Colección Ximhai
De lo humano y lo comunitario

- Capacidades en el adolescente (p. 116).
- Las capacidades, habilidades y destrezas motrices en el adolescente (p. 117.)
- La disponibilidad corporal (p. 120).

Colección Ximhai
Ética, Naturaleza y Sociedades

- Sin proyectos afines.

Colección Ximhai
Saberes y pensamiento científico

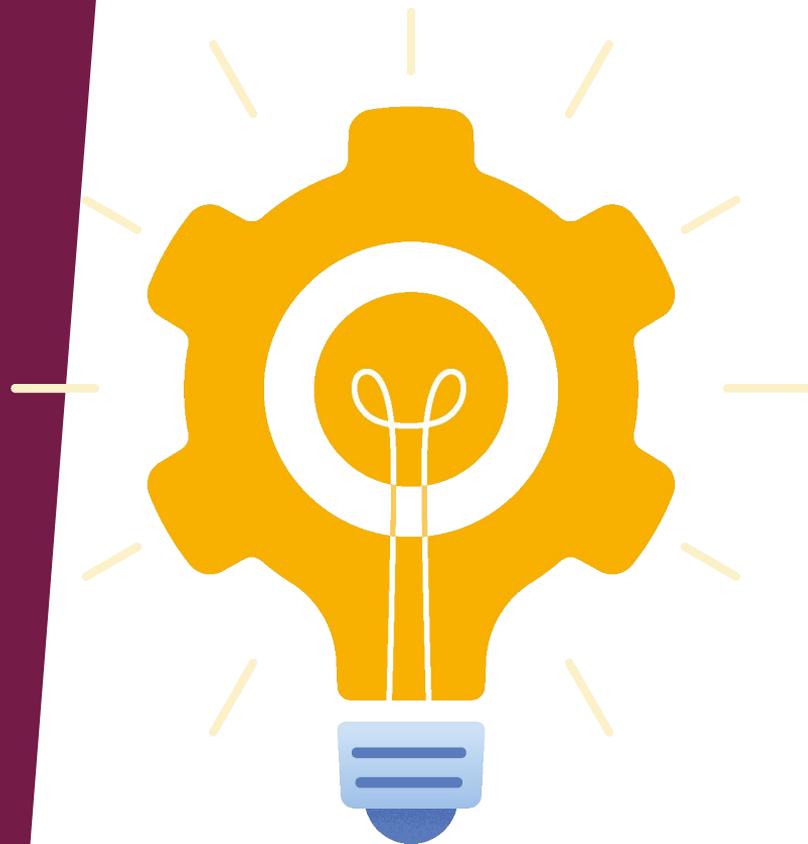
- Probabilidad (p. 136-137).
- Concepto de azar e incertidumbre (p. 140).

Proyecto Educativo

Innovación y mejora en los
sistemas técnicos.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 253– 261.

Finalidad del campo formativo

Fortalezcan capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, y las que deriven en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Asignatura: Tecnología.

Contenido

Capacidades, habilidades y destrezas motrices.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Comprende la importancia de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua, para el logro de la eficacia, eficiencia, fiabilidad y factibilidad de los sistemas técnicos.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección Ximhai Lenguajes

- Cuerpo, espacio y tiempo. Herramientas para el trabajo artístico (p. 272)
- Percepción y sentidos (p. 273)
- Tiempo y momento (p. 274).

Colección Ximhai Múltiples lenguajes

- El Samba: música y baile de resistencia y dignidad. (p. 96).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- La evaluación formativa, semblanza en la política educativa mexicana (p. 131)
- Evaluación formativa: actividad heurística (p. 133).

Colección Ximhai
De lo humano y lo comunitario

- Sistemas técnicos (p. 90).
- Elementos que interactúan en los sistemas técnicos (p. 91).
- Formas de organización (p. 93).
- Medios técnicos (p. 95).

Colección Ximhai
Ética, Naturaleza y Sociedades

- Sin proyectos afines.

Colección Ximhai
Saberes y pensamiento científico

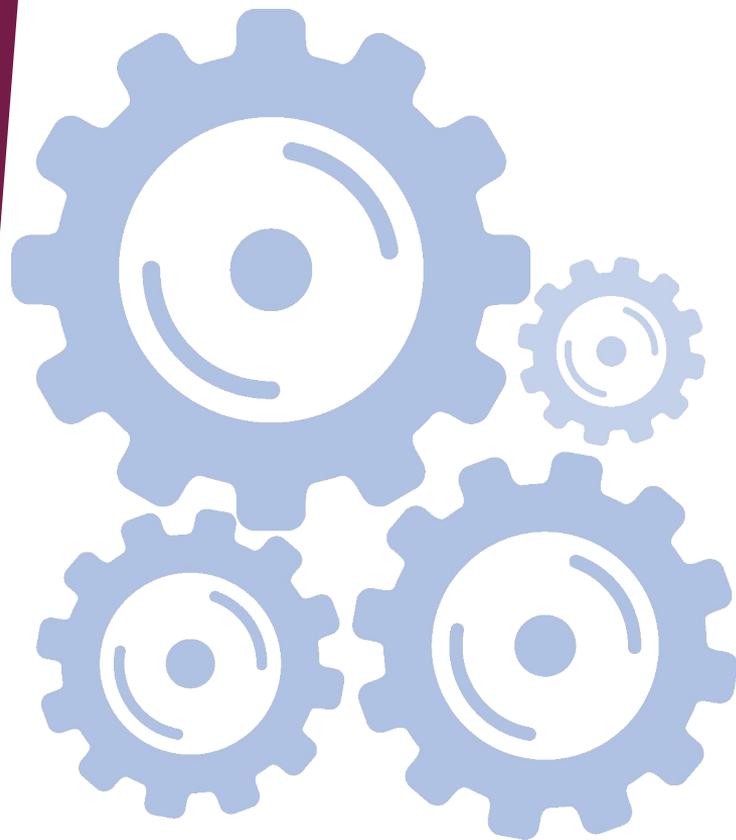
- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).

Proyecto Educativo

Soluciones técnicas a los
problemas y necesidades
de la comunidad.



Aniversario del SNTE
1943-2023



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 262– 269.

Finalidad del campo formativo

Actúen en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela-comunidad.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Vida saludable.
- Artes y experiencias estéticas.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Asignatura: Tecnología.

Contenido

Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección Ximhai Lenguajes

- Identificación y solución de problemas en textos de lengua inglesa (p. 233).
- Identificación de problemas comunitarios (p. 234).
- Soluciones a problemas comunitarios (p. 236).
- Redacción de un informe (p. 238).

Colección Ximhai Múltiples lenguajes

- Vida comunitaria YutsaTo'oo (p. 88).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Aprender de las experiencias: instrumento de sistematización para la selección-generación de técnicas en los tres escenarios: aula, escuela y comunidad (p. 114).

Colección Ximhai
De lo humano y lo comunitario

- Procesos para la mejora (p. 78)
- Procesos sociales para la mejora continua (p. 79).

Colección Ximhai
Ética, Naturaleza y Sociedades

- Democracia como forma de organización social (p. 308).
- La democracia representativa (p. 309).

Colección Ximhai
Saberes y pensamiento científico

- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).



Proyecto Educativo

Pensar antes de actuar:
valorar la toma de decisiones
en situaciones de juego.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 248– 252.

Finalidad del campo formativo

Tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Vida saludable.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Asignatura: Educación Física.

Contenido

Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Toma decisiones individuales y colectivas en situaciones de juego (defensivas u ofensivas), con el propósito de valorar su efectividad.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección Ximhai Lenguajes

- Identificación y solución de problemas en textos de lengua inglesa (p. 233)
- Identificación de problemas comunitarios (p. 234)
- Soluciones a problemas comunitarios (p. 236)
- Redacción de un informe (p. 238).

Colección Ximhai Múltiples lenguajes

- Vida comunitaria YutsaTo'oo (p. 88).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- Transformar los espacios de decisión, gestión y coordinación (p. 124).

Colección Ximhai
De lo humano y lo comunitario

- Toma de decisiones a partir del juego (p. 147).
- Toma de decisiones individuales y colectivas (p. 148).
- Desarrollo del pensamiento creativo y estratégico (p. 151).

Colección Ximhai
Ética, Naturaleza y Sociedades

- Reconocimiento de la diversidad como base de relaciones respetuosas (p. 338).

Colección Ximhai
Saberes y pensamiento científico

- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).



Proyecto Educativo

Colaboración, comunicación
y satisfacción en el logro de
metas comunes.



PLAN DE ESTUDIOS



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Libro:
Nuestro libro de proyectos.
Páginas: 278– 283.

Finalidad del campo formativo

Generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia, y ello incida en su apreciación de la diversidad de identidades para que reconozcan aspectos que comparten con otras personas al participar en la consecución de logros, la apropiación de valores y el diseño de proyectos para el beneficio colectivo.

Rasgo global de aprendizaje. (Perfil de egreso)

Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

Ejes articuladores

- Pensamiento crítico.
- Inclusión.
- Interculturalidad crítica.

PROGRAMA SINTÉTICO



Campo Formativo:
De lo humano y lo comunitario.



Asignatura: Educación Física.

Contenido

Interacción motriz.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas.

PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y Codiseño

Contenidos nuevos y/o modificados que se trabajarán.

CONTENIDOS DE OTROS LIBROS QUE COMPLEMENTAN EL PROYECTO

Colección Ximhai Lenguajes

- Elementos de la lengua española (p. 53).
- Los elementos del proceso de comunicación (p. 54).
- Elementos de la comunicación (p. 56).
- Las funciones de la lengua y su uso en el entorno (p. 58).
- Técnicas para la comunicación oral y escrita (p. 50).

Colección Ximhai Múltiples lenguajes

- Cartas desde Varsovia (p. 48).

Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6.

- ¿Desde dónde y cómo nos reorganizamos para saber de proyectos educativos y vida cotidiana? (p. 94).

Colección Ximhai
De lo humano y lo comunitario

- Metas individuales que favorecen el bienestar colectivo (p. 233)
- Beneficios de establecer metas individuales (p. 234)
- Bienestar común a partir de las metas individuales (p. 235)
- Solución de conflictos a partir del diálogo (p. 237).

Colección Ximhai
Ética, Naturaleza y Sociedades

- Reconocimiento de la diversidad como base de relaciones respetuosas (p. 338).

Colección Ximhai
Saberes y pensamiento científico

- Obtención y representación de la información (p. 108).
- Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios) (p. 109).
- Uso de tablas para analizar información (p. 110).
- Gráficas de barras para analizar información (p. 113).
- Gráficas circulares para analizar información (p. 117).